PROPUESTA CURRICULAR E.S.O.



IES GAYA NUÑO

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

Contenido

1. METAS EDUCATIVAS..... 1

1.1. OBJETIVOS DE ETAPA. 1

1.2 COMPETENCIAS CLAVE..... 1

2. CONTRIBUCIÓN AL LOGRO DE LAS METAS DESDE LOS PLANOS DE INTERVENCIÓN DEL CENTRO. 1

2.1. MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES. 1

2.2. ANÁLISIS DE LA CONTRIBUCIÓN DE LAS MATERIAS AL DESARROLLO COMPETENCIAL DEL ALUMNO..... 2

2.3. ACTUACIONES GENERALES DE CENTRO Y SU CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE. 3

2.4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DE CENTRO Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE. 4

2.5. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES A TRAVÉS DE LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO..... 8

3. RELACIÓN CON LOS CRITERIOS Y EL PROCEDIMIENTO PARA DETERMINAR LA PROMOCIÓN Y TITULACIÓN DEL ALUMNADO. 9

3.1. VINCULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA CON EL PERFIL DE SALIDA. 9

3.2. MAPA DE RELACIONES CRITERIALES. 9

3.3. ASIGNACIÓN DEL PESO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS A LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS. 13

3.4. CRITERIOS DE PROMOCIÓN DEL ALUMNADO Y PROCEDIMIENTO QUE DEBEN SEGUIR LOS EQUIPOS DOCENTES PARA LA TOMA DE ESTA DECISIÓN. 13

3.5. CRITERIOS DE TITULACIÓN DEL ALUMNADO Y PROCEDIMIENTO QUE DEBEN SEGUIR LOS EQUIPOS DOCENTES PARA LA TOMA DE ESTA DECISIÓN. 15

4. DIRECTRICES GENERALES, ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS Y DE AULA. 16

4.1 DIRECTRICES PARA EL DISEÑO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE LA EVALUACIÓN INICIAL. 18

4.2. ORIENTACIONES PARA EL TRATAMIENTO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LOS CONTENIDOS. 19

4.3. ORIENTACIONES PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES. 20

4.4. DECISIONES DE CARÁCTER GENERAL SOBRE METODOLOGÍA DIDÁCTICA PROPIA DEL CENTRO. 21

4.5. CRITERIOS PARA LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS SIGNIFICATIVOS. 24

4.6. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR. 24

4.7. DIRECTRICES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES. 26

4.8. CRITERIOS PARA LA INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS SOBRE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO. 28

4.9. DIRECTRICES PARA EL ESTABLECIMIENTO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE MEDIDAS DE REFURZO, PLANES DE REFUERZO Y PLANES DE RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMANDO. 30

4.10. DIRECTRICES PARA EL ESTABLECIMIENTO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE PLANES DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR. 31

4.11. ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE. 31

4.12. DIRECTRICES PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE. 33

5. PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR. 35

6. ANEXOS: 37

ANEXO 1:PLANTILLA INDIVIDUAL PARA EL PLAN DE RECUPERACIÓN. 37

ANEXO 2: PROPUESTA PARA EL DISEÑO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 38

ANEXOS 3 Y 4: CURRÍCULO DE LA MATERIA ALTERNATIVA Y RELIGIÓN……..36

1. METAS EDUCATIVAS.

1.1. OBJETIVOS DE ETAPA.

Los objetivos de la etapa son los establecidos en el **artículo 6 del Decreto 39/2022 de 29 de septiembre**, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

1.2 COMPETENCIAS CLAVE.

Las competencias clave son las establecidas en el artículo **7.1 del Decreto 39/2022 de 29 de septiembre**, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

El Perfil de salida, junto a los descriptores operativos que lo identifican, son los establecidos en el anexo **I.B del Decreto 39/2022 de 29 de septiembre,** por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

2. CONTRIBUCIÓN AL LOGRO DE LAS METAS DESDE LOS PLANOS DE INTERVENCIÓN DEL CENTRO.

2.1. MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES.

Los mapas de relaciones competenciales de las materias que forman parte de la oferta educativa del centro son los establecidos en:

El anexo **IV del Decreto 39/2022 de 29 de septiembre,** por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

Además, el mapa de relaciones competenciales de la materia Religión es el siguiente:

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
Competencia Específica 1	✓		✓											✓			✓		✓	✓		✓	✓						✓	✓			✓	
Competencia Específica 2		✓			✓			✓					✓			✓					✓			✓	✓		✓	✓						
Competencia Específica 3	✓				✓						✓			✓							✓					✓	✓	✓					✓	

Competencia Específica 4				✓				✓						✓	✓								✓				✓	✓		✓
Competencia Específica 5	✓																✓		✓		✓		✓			✓			✓		✓				
Competencia Específica 6		✓	✓								✓		✓							✓	✓	✓			✓			✓	✓						

Teniendo en cuenta el conjunto de mapas de relaciones competenciales, la contribución de las materias que se imparten en el centro al desarrollo competencial del alumnado, según el nivel determinado por los descriptores operativos que identifican el Perfil de salida, es el siguiente:

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Decreto Currículo	Vinculaciones por Descriptor:	65	50	44	9	32	18	30	19	48	39	36	38	23	52	57	49	17	20	46	16	50	44	41	41	33	52	30	42	17	54	36	25	43	27	1243
	Vinculaciones por Competencia:	200					67			184					195					197					156				113			131				

2.2. ANÁLISIS DE LA CONTRIBUCIÓN DE LAS MATERIAS AL DESARROLLO COMPETENCIAL DEL ALUMNO.

Los descriptores que a continuación se señalan, rodeados con un círculo del apartado anterior, tienen una **menor vinculación** con las competencias específicas de las distintas materias:

CCL4 (9). *Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.*

CP1(18). *Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.*

CP3 (19). *Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.*

CD4 (17). *Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.*

CE3 (17). *Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.*

Debido al escaso número de vinculaciones de las competencias específicas de las diferentes materias con el descriptor operativo **CCL4, CP3, CD4, CE3** estas serán potenciadas a través de actuaciones generales vinculadas a la organización y el funcionamiento del centro.

A pesar del escaso número de vinculaciones de las competencias específicas de las diferentes materias con el descriptor operativo **CP1**, al tratarse de un centro que cuenta con sección bilingüe en los cuatro cursos de la etapa, la contribución a dicho descriptor se considera sobradamente cubierta para el alumnado matriculado en la citada sección. No obstante, para el resto del alumnado, y para el alumnado no matriculado en una segunda lengua extranjera, se deben desarrollar actividades que permitan incrementar la contribución a este descriptor operativo.

2.3. ACTUACIONES GENERALES DE CENTRO Y SU CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE.

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
Competiciones deportivas en los recreos.					v															v				v	v									
Proyecto Plántate en Almazán.											v		v															v		v				
Proyecto Intergeneracional.	v							v											v								v							
Radio Escolar.	v	v	v											v	v	v																		
Huerto Escolar.									v		v		v														v	v		v				
Plan director de la Guardia Civil.	v	v															v				v				v	v								
Plan de Convivencia.					v			v												v					v	v								
Plan de Lectura.		v	v	v																				v							v			
Plan de refuerzo de la Competencia Matemática	v				v				v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				v								v			
Proyecto bilingüe.	v	v		v		v	v	v																										
Encuentros con autores/as-actores/actrices	v	v	v																					v							v			
Charlas de Cruz Roja	v	v	v					v												v					v	v								

Conciertos/actuaciones musicales	v	v	v	v						v	v	v	v								v	v	v	v								v	v	v

2.4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DE CENTRO Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
	C	C	C	C	C	C	C	C	S	S	S	S	S	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
Viaje de estudios 4ºESO	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x	x				x	x	x	x	x	x	x	x	x				x	x	x	x
Curso inmersión inglés	x	x	x	x	x	x	x	x						x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x
Teatro en inglés	x	x	x	x	x	x	x	x						x					x	x	x	x	x	x	x	x	x				x	x	x	x
Actividades físico-deportivas en los recreos.																			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Actividades físicas en la Arboleda o en otras instalaciones y entornos de Almazán																			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Marchas senderistas																			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Orientación urbana																			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Multiaventura (Programa Deporte y Naturaleza Diputación)																			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Esquí (Programa Deporte y Naturaleza Diputación)																			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ruta BTT																			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Semana blanca de esquí																			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Piraguas																			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Encuentro literario	x	x	x	x	x				x					x	x	x			x		x	x	x	x	x	x	x					x		
Asistencia teatro	x	x	x	x	x				x					x	x				x		x										x	x		
Viaje a Madrid, casa Lope	x	x	x	x	x									x							x	x					x				x	x	x	
Ruta literaria Gustavo Adolfo Bécquer	x	x	x	x	x	x		x	x					x	x	x									x	x					x	x	x	
Jornadas de difusión de la FP																			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Visitas a empresas en colaboración con la Cámara de Comercio																			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Salidas y visitas relacionadas con la Orientación Académica y Profesional de los alumnos																			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Sesiones informativas para la prevención de la violencia de género																			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Sesiones formativo/prácticas sobre la alimentación saludable para la prevención de los trastornos alimenticios																			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Sesiones informativas para la prevención del consumo de alcohol y drogas																			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Sesiones informativas relacionadas con la prevención														x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

de situaciones de acoso, seguridad vial, riesgos de Internet, etc.																															
Charlas de orientación de 1º a 4º E.S.O.																	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Charla “Jueves Lardero”																	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Charla de orientación con la colaboración de las Fuerzas Armadas (4º E.S.O.)																	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Visitas en la localidad con Diversificación																	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Actividades Planta-t en Almazán (E.S.O.)																	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Actividades intergeneracionales en colaboración con la Residencia “Nuestra Señora de Guadalupe”												II					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Participación en la Olimpiada Matemática.	v	v	v	v	v				v	v	v	v	v					v	v	v	v	v	v	v	v				v	v	v	v
Participación en el Tour de Mates									v	v	v	v	v					v	v	v	v	v										
Participación en el Canguro Matemático	v	v	v	v	v				v	v	v	v	v					v	v	v	v	v	v	v		v				v		
Visita a Numancia y Museo Numantino (1º y 2º ESO)		X		X	X					X	X		X			X			X		X			X			X	X		X	X	X	X
Recorrido guiado por el río Duero ESO y FPB		X		X	X				X	X	X	X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Visita a la Villa Romana Magna Mater en Cuevas de Soria (1º ESO)	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X				X	X	X	X	X	X				X	X	X	X
Visita a una empresa de Almazán o de la provincia (3º ESO)	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X					X	X	X	X	X	X	X				
Visita LAB Emprende, Almazán (Economía 4º ESO)	x	x	x	x	x	x	x	x					x	x	x					x					x	x	x	x	x				
Visita INE		x	x					x											x					x	x	x						
Charla de un funcionario de la Agencia Tributaría al centro		x	x					x											x					x	x	x						
Visita empresa de producción de la zona	x	x	x	x	x	x	x	x					x	x	x					x					x	x							
Visita a la papelera Sarrió de Almazán (Física y Química 3º ESO, Tecnología 1º ESO)									x	x	x	x	x	x	x	x	x															
Visita al canal de Almazán Tel 1º Bachillerato (Confederación Hidrográfica del Duero)									x	x	x	x	x	x	x	x	x															
Visita al CEDER y Numancia									x	x	x	x	x	x	x	x	x						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
LAB Emprende (Tecnología 3º ESO) (Almazán)									x	x	x	x	x	x	x	x	x															
Semana Maker (Tecnología 1º ESO) (Almazán)									x	x	x	x	x	x	x	x	x															
Tecnología para el recuerdo (Tecnología 4º ESO) (Almazán)									x	x	x	x	x	x	x	x	x															

LAB Emprende (Física y Química 4º ESO) (Almazán)								x	x	x	x	x	x	x	x	x	x																							
Visita al CSN y al MUNCYT																																								
Visita al Museo de la Ciencias visita a un centro de investigación o laboratorio. ESO y 1º y 2º Bachillerato Ciencias								x	x	x	x	x						x	x	x	x	x								x	x	x	x						
Visita a la depuradora de aguas residuales de Almazán FPB Y ESO								x	x	x	x	x						x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x											
Visita a un centro de producción industrial, como una alcoholera, aceite, agua (Montepinos), fábrica de cervezas, cosméticos, etc. Rioja y alrededores. 4º ESO y 1º y 2º Bachillerato Ciencias			x						x		x				x						x			x		x												
Jornadas Física Parque de Atracciones de Madrid. 4º ESO, y Bachillerato (1º y 2º)	x	x	x	x		x			x	x	x	x	x		x				x	x	x	x			x	x			x			x	x	x	x				
Visita al Consejo de Seguridad Nuclear. 2º ciclo ESO y bachillerato ciencias. Madrid.	x	x	x	x		x			x	x	x	x	x		x				x	x	x	x			x	x			x			x	x	x	x				
Visita Parque Eólico, Soria. 2º, 3º y 4º ESO			x							x		x				x							x			x		x											
Visita a la casa de las Ciencias. Logroño		x	x			x	x	x	x	x		x			x			x	x	x			x				x	x			x	x						
Jornada de juegos de mesa científicos		x	x			x	x	x	x	x		x			x			x	x	x			x				x	x			x	x						
Jornada de experimentos para la Celebración del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia de la UNESCO		x	x			x	x	x	x	x		x			x			x	x	x			x				x	x			x	x						
Talleres Estación de la Ciencia (Burgos)		x	x			x	x	x	x	x		x			x			x	x	x			x				x	x			x	x						
Miniolimpiada de Química		x	x			x	x	x	x	x		x			x			x	x	x			x				x	x			x	x						
Visitas a museos locales y provinciales o a exposiciones temporales relacionados con la asignatura		x	x			x	x	x	x	x		x			x			x	x	x			x				x	x			x	x						
Charlas o conferencias científicas		x	x			x	x	x	x	x		x			x			x	x	x			x				x	x			x	x						
Proyecto “Misión Huevonauta”		x	x			x	x	x	x	x		x			x			x	x	x			x				x	x			x	x						
Cuentacuentos en francés (1º y 2º ESO)		x	x	x	x	x	x	x						x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x					
Estancia de Inmersión lingüística con el alumnado de francés		x	x	x	x	x	x	x						x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x					
Representación teatral en lengua francesa	x	x	x	x	x	x	x	x						x					x	x	x	x	x	x	x	x				x	x	x	x					
Visionado de una película en lengua francesa	x	x	x	x	x	x	x	x													x	x	x			x	x				x	x	x					
Exposiciones sobre temas de cultura y civilización francesa	x	x	x		x	x		x			x			x		x		x			x	x								x	x	x	x	x				
Viaje a Madrid – Acuapolis, Convivencia todos los alumnos.																			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			

Charla sobre la trata de personas alumnos de 4º E.S.O. (RELIGIÓN)																			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Charla sobre el consumo de droga																			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Visita a Clunia Sulpicia 4º ESO y bachillerato de humanidades	x	x	x	x	x	x	x	x						x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Visita a Numancia y Museo Numantino, Soria 1 y 2 º ESO	x	x	x	x	x															x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Visita a la villa romana Magna mater en Cuevas de Soria.1ºy 2º ESO	x	x	x	x	x															x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Recorrido por Almazán, puntos de interés histórico artístico. 2º ESO	x	x	x	x	x															x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Visita a una empresa de la localidad o de la provincia. 3º ESO	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x		x	x			
Visita guiada Teatro Real 3º, 4º ESO	x	x	x						x	x	x	x	x						x	x	x	x									x	x	x	x
Conferencia sobre la Antártida 3º ESO	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x						x	x	x	x	x	x	x	x	x				x	x	x	x
Excursión a Belorado (Burgos). Visita al Museo de radiocomunicación y complejo minero de Puras de Villafranca 1º Bach	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x							x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Excursión a Belchite, Zaragoza. 4º ESO	x	x	x	x	x															x	x	x	x	x	x	x	x				x	x	x	x
Excursión a Alcalá de Henares 2º Bach	x	x	x	x	x															x	x	x	x	x	x	x	x				x	x	x	x
Excursión a Madrid. Museo del Prado Y Reina Sofia 2º Bach	x	x	x	x	x															x	x	x	x	x	x	x	x				x	x	x	x
Atapuerca y Museo de la Evolución Humana FPB, 3º ESO y 4º ESO (Biología y Geología, Orientación)	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x						x	x	x	x	x	x	x	x	x				x	x	x	x
Taller reciclaje + trabajo de investigación FPB, 1º, 3º y 4º ESO (Biología y Geología Orientación)	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Semana de la Ciencia, FPB, ESO y bachilleratos. (Biología y Geología, Orientación)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Recorrido guiado por el río Duero (dos Agentes Medioambientales guían la salida) FPB y ESO (Biología y Geología, Orientación)								x	x	x	x	x						x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
Visita a un espacio natural protegido de la provincia (por determinar) FPB y ESO. (Biología y Geología, Orientación)								x	x	x	x	x						x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Participación en la celebración monográfica del instituto. Todos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

los cursos. (Biología y Geología, Orientación)																															
Arboleda y alrededores del instituto. Para recogida de hojas y posterior estudio. ESO y FPBI y II. (Biología y Geología, Orientación)							x	x	x	x	x					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
Trabajo investigación: "Hábitos saludables". FPB y ESO (Biología y Geología, Orientación)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Visita al CIFP "Almazán" y fábrica de resinas. ESO, bachiller y FPB I Y II. (Biología y Geología, Orientación)							x	x	x	x	x					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Jornadas de Concienciación Medioambiental. FPB y ESO (Biología y Geología, Orientación)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Espinosa de los Monteros (campamento juvenil). 1º ESO. (Biología y Geología)								x	x	x	x	x					x	x	x	x	x	x	x	x				x	x	x	x
Programa: "Pueblos abandonados" FPB y ESO. (Biología y Geología, Orientación)								x	x	x	x	x					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Feria de la ciencia en Soria		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x			x			x	x	x			x	x	x	x		x		x	
Excursión a la Warner																	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x	x	x	x
Visita al Burgo de Osma y Soria																	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x	x	x	x
Encuentro regional en Salamanca																	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x	x	x	x

2.5. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES A TRAVÉS DE LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

	Fomento de la prevención y resolución de conflictos.	Fomento de la libertad.	Fomento de la justicia.	Fomento de la paz.	Fomento de la democracia.	Fomento de la pluralidad.	Fomento del respeto a los derechos humanos.	Fomento del respeto al Estado de derecho.	Rechazo al terrorismo.	Rechazo a cualquier tipo de violencia.	Transmisión de valores de Castilla y León.	Transmisión de oportunidades de CyL.
Competiciones deportivas en los recreos.	v		v	v	v		v			v		
Proyecto Plántate en Almazán.					v						v	v
Proyecto Intergeneracional.				v			v				v	v
Radio Escolar.					v	v						v
Huerto Escolar.					v						v	v
Plan director de la Guardia Civil.	v		v		v			v	v			
Plan de Convivencia.	v	v		v	v			v	v	v		
Plan de Lectura.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
Plan de refuerzo de la Competencia Matemática.	v				v	v					v	v

Celebración graduación Bachillerato.	v										v	v
Proyecto bilingüe.		v										
Encuentros con autores/as-actores/actrices		v	v	v		v					v	v
Charlas de Cruz Roja	v	v				v	v	v	v		v	v

3. RELACIÓN CON LOS CRITERIOS Y EL PROCEDIMIENTO PARA DETERMINAR LA PROMOCIÓN Y TITULACIÓN DEL ALUMNADO.

3.1. VINCULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA CON EL PERFIL DE SALIDA.

Según el artículo **7.2 del Decreto 39/2022 de 29 de septiembre**, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, las competencias clave y los objetivos de la etapa están íntimamente relacionados. Se entiende que el dominio de cada una de ellas contribuye al logro de los objetivos y viceversa.

La vinculación entre los objetivos de la educación secundaria obligatoria y el Perfil de salida es el que se fija en el **anexo I.C.** del citado Decreto.

3.2. MAPA DE RELACIONES CRITERIALES.

Los mapas de relaciones criteriales de las materias que forman parte de la oferta educativa del centro en cada uno de los cursos son los establecidos en:

El anexo I de las indicaciones para la implantación y el desarrollo del currículo en todos los cursos de la educación secundaria obligatoria en los centros educativos de la Comunidad de Castilla y León.

Además, los mapas de **relaciones criteriales de la materia Religión**, para cada uno de los cursos, son los siguientes:

1º ESO:

Mapas de Relaciones Criteriales 1º ESO			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Religión	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1		1											1			1		1	1		1	1							1	1			11
		Criterio Evaluación 1.2	1		1											1			1		1	1		1	1						1	1			1		11
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1		1			1			1					1			1				1			1	1		1	1							10
		Criterio Evaluación 2.2		1			1			1					1			1				1			1	1		1	1							10
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	1				1						1			1						1					1	1	1					1		9
		Criterio Evaluación 3.2	1				1						1			1						1						1	1					1		9
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1				1				1							1	1				1						1				1			1	8
		Criterio Evaluación 4.2				1				1							1	1				1						1				1			1	8
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1	1																		1		1		1			1			1		1			8
		Criterio Evaluación 5.2	1																		1		1		1			1			1		1			8
	Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1		1	1									1		1								1	1	1			1			1					10
		Criterio Evaluación 6.2		1	1									1		1								1	1	1			1			1					10

2º ESO:

Mapas de Relaciones Criteriales 2º ESO		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	
Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1		1											1			1		1	1		1	1						1	1			1		11
	Criterio Evaluación 1.2	1		1											1			1		1	1		1	1						1	1			1		11
Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1		1			1			1					1			1					1			1	1		1	1							10
	Criterio Evaluación 2.2		1			1			1					1			1					1			1	1		1	1							10
Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	1				1						1			1							1					1	1	1				1			9
	Criterio Evaluación 3.2	1				1						1			1							1					1	1	1				1			9
Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1				1				1							1	1										1				1	1		1		8
	Criterio Evaluación 4.2				1				1							1	1										1				1	1		1		8
Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1	1																		1		1		1			1			1		1		1		8
	Criterio Evaluación 5.2	1																		1		1		1			1			1		1		1		8
Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1		1	1									1		1								1	1	1			1			1	1				10
	Criterio Evaluación 6.2		1	1									1		1								1	1	1			1			1	1				10

3º ESO:

Mapas de Relaciones Criteriales 3º ESO		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
		CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1		1											1			1		1	1		1	1						1	1			1		11
	Criterio Evaluación 1.2	1		1											1			1		1	1		1	1						1	1			1		11
Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1		1			1			1					1			1					1			1	1		1	1							10
	Criterio Evaluación 2.2		1			1			1					1			1					1			1	1		1	1							10
Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	1				1						1			1							1					1	1	1				1			9
	Criterio Evaluación 3.2	1				1						1			1							1					1	1	1				1			9
Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1				1				1							1	1										1				1	1		1		8
	Criterio Evaluación 4.2				1				1							1	1										1				1	1		1		8
Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1	1																		1		1		1			1			1		1		1		8
	Criterio Evaluación 5.2	1																		1		1		1			1			1		1		1		8
Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1		1	1									1		1								1	1	1			1			1	1				10
	Criterio Evaluación 6.2		1	1									1		1								1	1	1			1			1	1				10

4º ESO:

Mapas de Relaciones Criteriales 4º ESO		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
		CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1		1											1			1		1	1		1	1						1	1			1		11
	Criterio Evaluación 1.2	1		1											1			1		1	1		1	1						1	1			111		121
Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1		1			1			1					1			1					1			1	1		1	1							10
	Criterio Evaluación 2.2		1			1			1					1			1					1			1	1		1	1							10
Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	1				1						1			1							1					1	1	1				1			9
	Criterio Evaluación 3.2	1				1						1			1							1					1	1	1				1			9
Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1				1				1							1	1										1				1	1		1		8
	Criterio Evaluación 4.2				1				1							1	1										1				1	1		1		8
Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1	1																		1		1		1			1			1		1		1		8
	Criterio Evaluación 5.2	1																		1		1		1			1			1		1		1		8
Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1	1		1									1		1								1	1	1			1			1	1				10
	Criterio Evaluación 6.2	1		1									1		1								1	1	1			1			1	1				9

Igualmente, los mapas de relaciones criteriales de la materia dirigida al **alumnado que no curse Religión**, para cada uno de los cursos, son los siguientes:

1º ESO:

Mapas de Relaciones Criteriales 1º ESO		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
		CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1		1											1			1		1	1		1	1		1	1						1		11
	Criterio Evaluación 1.2	1		1											1			1		1	1		1	1		1	1						1		11
Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1		1											1			1							1	1		1	1							7
	Criterio Evaluación 2.2		1						1								1							1	1		1	1							7
Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1			1							1	1		1										1	1		1	1			1				9
	Criterio Evaluación 3.2			1							1	1		1										1			1	1			1				8
	Criterio Evaluación 3.3			1							1	1		1										1			1	1			1				8
	Criterio Evaluación 3.4			1							1	1		1										1			1	1			1				8
Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1		1	1								1			1				1														1	1	7
	Criterio Evaluación 4.2				1				1							1	1									1						1	1		1	8
Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1													1	1									1		1									4
	Criterio Evaluación 5.2																					1	1			1			1		1		1		6
	Criterio Evaluación 5.3	1																		1		1		1		1			1		1		1		8
Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1		1												1			1					1		1	1				1					5
	Criterio Evaluación 6.2	1	1							1					1		1																			5

2º ESO:

Mapas de Relaciones Criteriales 2º ESO		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	
Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1		1											1			1		1	1		1	1		1	1						1		11
	Criterio Evaluación 1.2	1		1											1			1		1	1		1	1		1	1						1		11
Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1		1											1			1							1	1		1	1							7
	Criterio Evaluación 2.2		1											1			1							1	1		1	1							7
Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1			1							1	1		1										1			1	1			1				8
	Criterio Evaluación 3.2			1							1	1		1										1			1	1			1				8
	Criterio Evaluación 3.3			1							1	1		1										1			1	1			1				8
	Criterio Evaluación 3.4			1							1	1		1										1			1	1			1				8
Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1		1	1								1			1				1													1	1		1	8
	Criterio Evaluación 4.2				1				1							1	1									1						1	1		1	8
Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1													1	1									1		1									4
	Criterio Evaluación 5.2																					1	1			1			1		1		1		6
Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1																																		0
	Criterio Evaluación 6.2																																		0

3º ESO:

Mapas de Relaciones Criteriales 3º ESO		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
		CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1		1											1			1		1	1		1	1		1	1						1		11
	Criterio Evaluación 1.2	1		1											1			1		1	1		1	1		1	1						1		11
Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1		1						1								1					1		1	1			1							7
	Criterio Evaluación 2.2		1						1								1					1		1	1			1							7
Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1			1							1	1		1										1			1	1			1				8
	Criterio Evaluación 3.2			1							1	1		1										1			1	1			1				8
	Criterio Evaluación 3.3			1							1	1		1										1			1	1			1				8
	Criterio Evaluación 3.4			1							1	1		1										1			1	1			1				8
Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	1	1																				1	1						1			1	1	7
	Criterio Evaluación 4.2				1				1							1	1									1						1	1		1	8
Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1													1	1									1		1									4
	Criterio Evaluación 5.2																					1	1			1			1		1		1		6
	Criterio Evaluación 5.3	1																		1		1		1		1			1		1		1		8
Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1	1	1	1						1					1	1	1	1					1		1	1				1					12
	Criterio Evaluación 6.2	1	1	1						1					1	1	1	1					1							1						10

4º ESO:

Mapas de Relaciones Criteriales 4º ESO		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
		CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1		1											1			1		1	1		1	1					1	1			1		11
	Criterio Evaluación 1.2	1		1											1			1		1	1		1	1					1	1			1		11
Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1		1						1								1					1		1	1		1	1							8
	Criterio Evaluación 2.2		1						1								1					1		1	1			1							7
Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1			1							1	1		1										1			1	1			1				8
	Criterio Evaluación 3.2			1							1	1		1										1			1	1			1				8
	Criterio Evaluación 3.3			1							1	1		1										1			1	1			1				8
	Criterio Evaluación 3.4			1							1	1		1										1			1	1			1				8
Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	1	1																				1	1						1			1	1	7
	Criterio Evaluación 4.2				1				1							1	1														1	1		1	7
Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1													1	1									1		1									4
	Criterio Evaluación 5.2																					1				1			1		1		1		6
	Criterio Evaluación 5.3	1																		1		1				1			1		1		1		8
	Criterio Evaluación 5.4	1												1						1		1				1			1		1		1		9
Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1	1	1	1						1					1	1	1	1					1							1					10
	Criterio Evaluación 6.2	1	1	1		1				1					1	1	1	1					1		1	1				1					13

Teniendo en cuenta el conjunto de mapas de relaciones criteriales, la contribución al desarrollo competencial del alumnado de las materias que se imparten en el centro para cada uno de los cursos es la siguiente:

Mapas de Relaciones Criteriales 1º ESO	Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales			
	CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4
Vinculaciones Criterios - Descriptores	94	65	48	17	51	32	38	26	78	47	39	34	26	58	65	64	26	16	49	13	55	50	55	41	41	58	26	52	10	50	45	29	44	23
Vinculaciones Criterios - Competencia Clave	275					96			224					229					222					166				112			141			

Mapas de Relaciones Criteriales 2º ESO	Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	
Vinculaciones Criterios - Descriptores	98	61	56	23	45	26	46	33	64	33	24	27	31	51	64	60	18	2	53	14	55	47	47	53	42	57	25	36	12	45	56	44	39	15	
Vinculaciones Criterios - Competencia Clave	283					105			179					195					216					177				93			154				

Mapas de Relaciones Criteriales 3º ESO	Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales			
	CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4
Vinculaciones Criterios - Descriptores	135	90	93	19	75	59	70	48	109	89	70	62	41	81	131	92	38	29	77	30	98	81	79	59	49	96	49	76	17	93	63	52	81	50
Vinculaciones Criterios - Competencia Clave	412					177			371					371					365					253				186			246			

Mapas de Relaciones Criteriales 4º ESO	Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
	CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Vinculaciones Criterios - Descriptores	176	132	143	34	66	64	84	66	127	100	60	72	47	141	138	120	38	28	103	24	108	120	100	108	64	125	61	94	48	112	92	68	180	52	
Vinculaciones Criterios - Competencia Clave	551					214			406					465					455					358				254			392				

3.3. ASIGNACIÓN DEL PESO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS A LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS

La **calificación de los descriptores operativos** se hará de la siguiente forma:

- El peso de los criterios de evaluación se determinará de manera ponderada en función de la carga horaria de la materia **(MEDIA PONDERADA).**

Por otro lado, para **determinar el peso de los descriptores operativos** a fin de determinar la **calificación de cada competencia clave** se procederá del siguiente modo:

- El peso de los descriptores operativos en el cálculo de la calificación de la competencia clave se determina **en proporción al número de vinculaciones** de cada descriptor operativo con los criterios de evaluación **(MEDIA PONDERADA)**

3.4. CRITERIOS DE PROMOCIÓN DEL ALUMNADO Y PROCEDIMIENTO QUE DEBEN SEGUIR LOS EQUIPOS DOCENTES PARA LA TOMA DE ESTA DECISIÓN.

Se procederá conforme a lo señalado en la ORDEN EDU/424/2024, de 9 de mayo, por la que se desarrolla la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León:

1. En lo referente a la promoción en la educación secundaria obligatoria se atenderá a lo regulado en el artículo 22 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, salvo en el caso de los programas de diversificación curricular en los que se atenderá a lo dispuesto en su normativa reguladora.

2. **En todo caso, promocionarán quienes hayan superado todas las materias o ámbitos o tenga evaluación negativa en una o dos materias.** Cuando la evaluación de un ámbito sea negativa, el profesorado de este diferenciará por materias las calificaciones obtenidas por los alumnos para realizar el cómputo de materias a efectos de promoción.

3. Para el cómputo del número de materias con evaluación negativa deberán tenerse en cuenta las evaluaciones correspondientes a los planes de recuperación.

4. **Cuando un alumno tenga evaluación negativa en más de dos materias**, para la toma de la decisión sobre su promoción, el equipo docente deberá atender al grado de consecución de los objetivos y de adquisición de las competencias, así como a la valoración de las medidas que favorezcan su progreso. **Un alumno promocionará de curso cuando haya superado todas las competencias clave o tenga evaluación negativa en una o dos competencias clave.**

De forma excepcional, podrá autorizarse la promoción de un alumno con evaluación negativa en más de dos competencias clave cuando se den conjuntamente las siguientes condiciones:

a) Que las materias y, en su caso, ámbitos no superados no le impidan seguir con éxito el curso siguiente.
b) Que se estime que tiene expectativas favorables de recuperación.
c) Que la promoción beneficiará su evolución académica.

La votación de esta medida excepcional se realizará SIEMPRE, a todo el alumnado que cumpla las tres condiciones señaladas y deberá ser aprobada por la mayoría del profesorado que imparte docencia al alumnado en cuestión (acuerdo establecido en la CCP del 6/10/2026).

5. Se considera que una competencia clave tiene evaluación negativa cuando su calificación es inferior a cinco, en una escala numérica del cero a diez. La calificación de la competencia clave se deducirá a partir de las calificaciones obtenidas por el alumno en los criterios de evaluación con los que cada competencia clave aparece vinculada en los mapas de relaciones criteriales de las materias y, en su caso, ámbitos y planes de recuperación, que cursa el alumno en el nivel correspondiente.

IMPORTANTE (acuerdo aprobado en CCP del 6/10/2026)**:** se hace necesario determinar y concretar un redondeo en la evaluación final de las competencias clave, debido a su especial relevancia a la hora de tomar decisiones de **PROMOCIÓN**. Teniendo en cuenta lo señalado y a partir de los resultados del Excel facilitado por la Consejería de Educación, para establecer la calificación final de las competencias clave se acuerda que:

- **Se redondeará a la unidad superior siempre que el primer decimal después de la coma sea 9.**

3.5. CRITERIOS DE TITULACIÓN DEL ALUMNADO Y PROCEDIMIENTO QUE DEBEN SEGUIR LOS EQUIPOS DOCENTES PARA LA TOMA DE ESTA DECISIÓN.

Procedimiento general:

En el artículo 10 de la ORDEN EDU/424/2024, de 9 de mayo, por la que se desarrolla la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León se hace referencia a que el procedimiento a seguir en cuanto a titulación se refiere, será el señalado en el **artículo 23 del Decreto 39/2022 de 29 de septiembre,** por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León. De este modo, las decisiones relativas a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, serán adoptadas de forma colegiada por el profesorado que imparte clase al alumno. La adopción de estas decisiones se tomará en la sesión de evaluación **final de cuarto curso.**

La adopción de esta decisión será **por consenso**, y si no fuera posible por la **mayoría** de los profesores que le imparten clase.

Requisitos para la titulación:

Obtendrán el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria los alumnos y alumnas que, al terminar la Educación Secundaria Obligatoria, **hayan adquirido, a juicio del equipo docente, las competencias clave establecidas en el Perfil de salida y alcanzado los objetivos de la etapa.**

Se entenderá que un alumno o alumna ha adquirido las competencias clave, cuando todas y cada una de ellas hayan sido desarrolladas, al menos, en un grado suficiente. Se interpreta grado suficiente como la calificación superior a 5 en una escala de 1 a 10.

IMPORTANTE (acuerdo aprobado en CCP del 6/10/2026)**:** se hace necesario determinar y concretar un redondeo en la evaluación final de las competencias clave, debido a su especial relevancia a la hora de tomar decisiones de **TITULACIÓN**. Teniendo en cuenta lo señalado y a partir de los resultados del Excel facilitado por la Consejería de Educación, para establecer la calificación final de las competencias clave se acuerda que:

- **Se redondeará a la unidad superior siempre que el primer decimal después de la coma sea 9.**

4. DIRECTRICES GENERALES, ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS Y DE AULA.

La programación didáctica es el instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación de cada materia en cada uno de los niveles de la etapa, y en ella se concretan los distintos elementos del currículo para el desarrollo de la actividad docente durante cada curso escolar.

Las programaciones didácticas forman parte de la propuesta curricular de la etapa (es decir formarán parte de este documento).

La programación didáctica de cada materia **será elaborada al inicio de cada curso** escolar por el docente o conjunto de docentes que tengan encomendada su enseñanza, bajo la **coordinación del jefe/a de departamento correspondiente**. Para ello, tendrá en cuenta las directrices generales, orientaciones y criterios establecidos en la presente propuesta curricular. Asimismo, se seguirán las directrices establecidas en la **"Guía para la elaboración de la Programación Didáctica y Programación de Aula"** publicada en el Portal de Educación de la Junta de Castilla y León – Centros – Documentos administrativos.

Igualmente, el jefe/a de departamento asegurará la coordinación entre los docentes que impartan una misma materia en diferentes cursos de la etapa, en el proceso de elaboración y desarrollo de cada programación didáctica.

Desde este nuevo enfoque curricular, la programación didáctica debería incluir:

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

b) Diseño de la evaluación inicial.

c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos del Perfil de salida: Mapa de relaciones competenciales.

d) Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian.

e) Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia.

f) Metodología didáctica:

1.º Principios metodológicos.

2.º Métodos pedagógicos: estilos, estrategias y técnicas de enseñanza.

3.º Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios.

g) Concreción de los proyectos significativos a los que hace referencia el artículo 19.4 del Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

h) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

i) La concreción de los planes, programas y proyectos de centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

j) Actividades complementarias y extraescolares organizadas desde la materia.

k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado:

1.º Técnicas e instrumentos de evaluación asociados a los criterios de evaluación y/o a los indicadores de logro.

2.º Momentos en los que se llevará a cabo la evaluación.

3.º Agentes evaluadores.

4.º Criterios de calificación de la materia asociados, preferentemente, a los criterios de evaluación.

l) Atención a las diferencias individuales del alumnado:

1.º Generalidades sobre la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

2.º Planes específicos: de refuerzo, de recuperación, de enriquecimiento curricular.

3.º Adaptaciones curriculares: de acceso, no significativas y significativas.

m) Secuencia ordenada de las unidades temporales de programación que se van a emplear durante el curso escolar: unidades didácticas, unidades temáticas, proyectos u otros.

n) Orientaciones para la evaluación de la programación de aula y de la práctica docente.

o) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

La programación didáctica debería ser evaluada según el procedimiento establecido en la misma. Las conclusiones más importantes se deberían incorporar al final de curso, junto a la evaluación de la propuesta curricular, a la memoria de la programación general anual, siendo la base para la elaboración de las programaciones didácticas del curso siguiente.

Todos los departamentos utilizarán un mismo formato para su elaboración:

- Letra Arial 11 sin comprimir (en las tablas el tamaño podrá reducirse). Espaciado anterior y posterior de 6pto. Interlineado 1,5. Texto justificado.

- Portada igual en todas las materias (excepto el título). Se encuentra compartida en ONE DRIVE en DOCUMENTOS DE CENTRO, PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

- Incluirá un índice numerado. Consecuentemente todo el documento irá numerado.

- Existe un modelo para elaborar las programaciones didácticas en la carpeta de ONE DRIVE en DOCUMENTOS DE CENTRO, PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

4.1 DIRECTRICES PARA EL DISEÑO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE LA EVALUACIÓN INICIAL.

Fechas: entre el 15 y el 30 de septiembre.

Número de sesiones: cada departamento decidirá el número de sesiones que dedicará al desarrollo de pruebas de evaluación inicial, no pudiendo exceder en ningún caso de la fecha del 30 de septiembre.

Técnicas e instrumentos de evaluación: se deben emplear instrumentos de evaluación variados y, en todo caso, al menos uno de cada una de las técnicas (de observación, de desempeño y de rendimiento).

Contenido: se valorarán al menos un criterio de evaluación de cada competencia específica de la materia del curso inmediatamente anterior. **En el caso de las materias que no se hubiesen impartido en el curso anterior**, se tomarán como referencia aspectos muy genéricos y sencillos de algunos criterios de evaluación de las competencias específicas que considere oportunas el profesorado responsable de impartir la materia.

Sesión de seguimiento: la sesión de seguimiento tendrá lugar el 30 de septiembre. Se comentarán los aspectos más relevantes de cada alumno/a de los diferentes grupos y cursos, con el fin de conocer el punto del que partimos y si es necesario aplicar alguna medida de refuerzo adicional. **El tutor/a** de cada grupo será el responsable de dirigir la sesión de seguimiento correspondiente y trasladar las decisiones y aspectos más relevantes a un acta de dicha sesión.

4.2. ORIENTACIONES PARA EL TRATAMIENTO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LOS CONTENIDOS.

A la hora de desglosar los criterios de evaluación en indicadores de logro:

- Que cada indicador de logro contenga un solo verbo, y que este se enuncie en 3ª persona de singular.
- Que el indicador de logro sea realmente observable y medible.
- Que el conjunto de indicadores de logro en los que se desglose el criterio de evaluación cubra el espectro de aprendizaje al que se refiere este último.

A la hora de desglosar los contenidos en unidades concretas de trabajo:

- Que se enuncie en forma de expresión nominal, evitando sustantivos que indican procesos o niveles de logro.
- Que definan títulos específicos de cuestiones a trabajar, pensando en su desarrollo en situaciones de aprendizaje concretas. Por ejemplo, en Geografía e Historia se podrían concretar los acontecimientos y procesos que se van a trabajar de la Edad Media y Edad Contemporánea, o los dispositivos y recursos digitales que se van a utilizar, la definición de estos; en Música se podrían indicar las propuestas musicales, de lenguaje corporal, escénico o performativo concretas que se van a trabajar, qué sinfonías, conciertos, danzas, etc. Indicando el nombre de las mismas;
- Que el conjunto de unidades concretas de trabajo en las que se desglose el contenido cubra el espectro de aprendizaje al que se refiere este último.

A la hora de vincular los contenidos con los criterios de evaluación a través de los indicadores de logro, y tomando las unidades concretas de trabajo:

- Que se inserten las unidades concretas de trabajo en la redacción de los indicadores de logro.
- Que se decida qué unidad concreta de trabajo se incorpora en cada indicador de logro pensando en las posibles situaciones de aprendizaje que se podrían desarrollar.
- Que se vinculen todos los indicadores de logro, al menos con una unidad concreta de trabajo cada uno. Se deberá comprobar que se plasmen todos los indicadores de logro y todas las unidades concretas de trabajo.

4.3. ORIENTACIONES PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES.

Todas las programaciones didácticas deberán incorporar, según lo establecido en los **apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022 de 29 de septiembre**, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, los siguientes contenidos de carácter transversal:

a) Comprensión lectora. Capacidad para extraer el significado global de un texto a través de la identificación de las ideas más importantes.

> *Para trabajar la comprensión lectora se podrán realizar tareas vinculadas a la lectura y análisis de textos motivantes relacionado con la materia en cuestión.*

b) Expresión oral. Conjunto de técnicas que se utilizan para comunicar mediante el habla pensamientos, datos u opiniones con efectividad, con el fin de que el interlocutor comprenda de lo que pretende comunicar.

> *Para trabajar la expresión oral se podrán realizar tareas vinculadas a la exposición de contenidos, opiniones, propuestas a nivel individual o grupal en disposiciones más o menos formales según determine el profesorado.*

c) Expresión escrita. Conjunto de técnicas necesarias para la elaboración de textos escritos (estructura, coherencia, gramática u ortografía) que permitan que el interlocutor entienda el mensaje.

> *Para trabajar la expresión escrita se podrán realizar tareas vinculadas a la realización de textos escritos integrados en la materia: resúmenes, descripciones, narraciones, opiniones, etc.*

d) Comunicación audiovisual. Transmisión de mensajes mediante el uso de la imagen, sonido o ambos.

> *Para trabajar la comunicación audiovisual se podrán realizar tareas vinculadas a la creación de contenidos con el uso de dispositivos móviles en todo supervisados por el profesorado y teniendo en cuenta y respetándose la privacidad del alumnado y de todos los miembros de la comunidad educativa. Además, se podrán crear programas de radio con la radio escolar.*

e) El emprendimiento social y empresarial.

f) El fomento del espíritu crítico y científico.

g) La educación emocional y en valores.

h) La igualdad de género.

i) La creatividad.

j) Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

k) Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

l) La educación para la salud.

m) La formación estética.

n) La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.

o) El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

p) Transmisión de valores y oportunidades de Castilla y León para el desarrollo personal y profesional.

La **incorporación de estos contenidos** en las programaciones didácticas **deberá ser concreta y sencilla.** Se deberá vincular estos contenidos con algún otro elemento del currículo, tales como criterios de evaluación o contenidos de la materia, puesto que tanto su desarrollo como su evaluación deberá estar integrada en la evaluación de las competencias específicas la materia. Igualmente, se deberá determinar los momentos en los que se pretenden trabajar.

La incorporación de estos contenidos en las programaciones de aula deberá ser también concreta. Para ello, se deberán vincular a actividades y tareas concretas. Desde el punto de vista metodológico, las orientaciones que se establecen son:

- El **trabajo colaborativo** debería ser el recurso metodológico principal en que el profesorado se apoyará.
- El **aprovechamiento de los recursos del centro** y del entorno ha de estar vinculado al desarrollo de los contenidos transversales.

La organización de espacios, tiempos y grupos atenderá a las necesidades de las actividades y tareas de enseñanza-aprendizaje.

4.4. DECISIONES DE CARÁCTER GENERAL SOBRE METODOLOGÍA DIDÁCTICA PROPIA DEL CENTRO.

El profesorado del centro debe deberá respetar los principios básicos del aprendizaje, siempre en función de las características de la etapa educativa. Igualmente, deberá respetar la naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales de nuestro entorno, la disponibilidad de recursos del centro y, en especial, las características del alumnado.

Además, se deberá tener en cuenta lo establecido **en los artículos 12 y 13, junto al anexo II.A, del Decreto 39/2022 de 29 de septiembre**, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

En todo caso, los **métodos pedagógicos** utilizados por el profesorado se ajustarán a los siguientes principios:

- Desde todas las materias se procurará una enseñanza activa, vivencial y participativa del alumnado.
- Desde todas las materias se debe partir de los conocimientos previos del alumnado, así como de su nivel competencial, introduciendo progresivamente los diferentes contenidos y experiencias, procurando de esta manera un aprendizaje constructivista.
- Desde todas las materias se atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos en función de sus necesidades educativas.
- Desde todas las materias se procurará un conocimiento sólido de los contenidos curriculares.
- Desde todas las materias se propiciará en el alumnado la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión, el sentido crítico, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos a diferentes contextos.
- Desde todas las materias se utilizarán las TIC y los recursos audiovisuales como herramientas de trabajo y evaluación en el desarrollo de algún contenido.

En cuanto a los **estilos de enseñanza**, entendidos estos como las relaciones que se establecen entre el docente y el alumnado durante el acto docente, se deberán emplear aquellos en los que el alumnado tenga un **rol activo y participativo** y que se refleje en la toma decisiones referidas tanto a la organización de las actividades, como a su desarrollo, e incluso a la propia evaluación.

En cuanto a las **técnicas de enseñanza** a emplear por el profesorado se proponen entre otras:

- **Autoaprendizaje:** la curiosidad es el motor del aprendizaje. Y como principio básico, no sirve de mucho obligar a un alumno a aprender un texto de memoria solo para que lo recuerde durante el examen y se le olvide en los próximos dos días. Por eso, la clave es dejar que el alumnado se enfoque en el área que más les llama la atención para que la exploren y aprendan sobre ella de manera activa. El uso de mapas mentales es una de las formas más usadas para aplicar

el autoaprendizaje. A través de ellos, el profesor puede escribir una palabra en el centro del mapa o proponer un tema principal y dejar que sus alumnos desarrollen ideas a partir de allí. **Aplicaciones informáticas como por ejemplo "Menti" son muy útiles.**

- **Flipped classroom o aula invertida:** el alumnado estudia y prepara con anterioridad la lección que luego será discutida en clase. De esa manera, los estudiantes vienen desde casa con los conceptos básicos asimilados y la clase puede enfocarse en resolver las dudas que tengan sobre el tema, o lo que les haya generado mayor curiosidad. Al igual que sucedía con la técnica anterior disponemos herramientas que pueden facilitarnos el trabajo: **Aula Moodle, Teams, etc.**
- **Gamificación o ludificación** (juegos). Puede resultar muy práctica y útil la aplicación informática **"Genially"** entre otras
- **Design thinking** (el método del caso, con planteamientos convergentes o divergentes) se basa en usar casos reales y resolverlos a través del análisis grupal, ideas creativas e innovación. Esta técnica en particular prepara a los alumnos para el mundo real, despertando su capacidad de análisis, creatividad y curiosidad.
- **Retroalimentación:** tiene como base fundamental mejorar la comunicación y el relacionamiento en el aula. Con esta técnica, el profesor puede proporcionar a sus alumnos información sobre el desempeño de cada uno y hacerles saber si van de acuerdo con las lecciones y cómo pueden mejorar.
- **Debates:** además de ser entretenidos, los profesores pueden proponer debates entre sus alumnos y así tener una excelente oportunidad para evaluar cómo han adaptado los conocimientos adquiridos y cómo pueden defenderlos a través de la capacidad de argumentación.
- **Resúmenes:** por lo general, el alumnado tiene que procesar grandes cantidades de información y deben saber identificar y separar lo más importante entre las ideas que se les presentan.
- **Social media:** En esta época donde la tecnología de las comunicaciones nos acompaña, las redes sociales (social media) pueden ser las principales aliadas para los profesores. De esta manera, los alumnos que se relacionan mucho a través de redes sociales tendrán una motivación adicional para aprender.
- **Aprendizaje cooperativo:** a través de esta técnica, el alumnado trabaja y coopera en equipo. El objetivo principal es que el rol de cada participante del grupo sea significativo para la solución del problema que se les plantea.

4.5. CRITERIOS PARA LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS SIGNIFICATIVOS.

En cumplimiento de lo establecido en el **artículo 19.4 del Decreto 39/2022 de 29 de septiembre**, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, de entre las diferentes situaciones de aprendizaje que los docentes diseñen y desarrollen durante el curso, responderán a los siguientes criterios:

- Estarán basadas en **proyectos significativos** y relevantes para el alumnado y la resolución colaborativa de problemas, que refuercen la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.
- Al menos una de ellas tendrá **carácter interdisciplinar.**
- Las TIC serán un recurso didáctico en el desarrollo de algunas de las situaciones de aprendizaje que se planteen durante el curso.
- Se organizarán grupos de alumnos que trabajarán de forma colaborativa según diferentes roles, que se irán rotando entre el alumnado al inicio de cada nueva situación de aprendizaje.
- El desarrollo de las situaciones de aprendizaje responderá siempre a una misma secuencia:

a) Selección del tema y planteamiento.

b) Organización de los grupos y atribución de roles.

c) Determinación del resultado a conseguir o producto final.

d) Planificación del trabajo.

e) Investigación sobre el tema.

f) Puesta en común de la información.

g) Elaboración del producto final.

h) Presentación pública del producto.

i) Reflexión conjunta sobre el proceso y el resultado. Propuestas de mejora.

j) Evaluación (deberá estar presente en cada uno de los pasos anteriores).

4.6. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR.

La selección de los materiales de desarrollo curricular se ajustará a los siguientes criterios:

- Deben adaptarse al rigor científico adecuado a las edades del alumnado.

- Deben adaptarse al currículo fijado en el **Decreto 39/2022 de 29 de septiembre,** por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.
- Deben reflejar y fomentar el respeto a los principios, valores, libertades, derechos y deberes constitucionales.
- Deben reflejar y fomentar el respeto a los principios y valores recogidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y en el artículo 5 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, a los que ha de ajustarse toda la actividad educativa.
- Deben fomentar el igual valor de mujeres y hombres, y no contener estereotipos sexistas o discriminatorios, según lo establecido en el artículo 6 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre.
- Deben fomentar la búsqueda crítica de fuentes de diversa naturaleza y procedencia, así como desarrollar la capacidad de aprender por sí mismo.
- Deben respetar las líneas pedagógicas establecidas por el centro.

Los departamentos didácticos seleccionarán los materiales de desarrollo curricular ateniéndose a los criterios anteriormente señalados.

El periodo de vigencia de los libros de texto, con carácter general, será de cuatro cursos escolares, salvo situaciones excepcionales y debidamente justificadas, tal y como establece la **Orden EDU/286/2016, de 12 de abril**, por la que se concreta el período de vigencia de los libros de texto en las enseñanzas de educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato, en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León.

La selección de los recursos de desarrollo curricular se ajustará a los siguientes criterios, una vez determinados por la Comisión de Coordinación Pedagógica:

- Deben adaptarse al rigor científico adecuado a las edades del alumnado.
- Deben adaptarse al currículo fijado en el **Decreto 39/2022 de 29 de septiembre**, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.
- Deben reflejar y fomentar el respeto a los principios, valores, libertades, derechos y deberes constitucionales.
- Deben reflejar y fomentar el respeto a los principios y valores recogidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y en el artículo 5 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, a los que ha de ajustarse toda la actividad educativa.

- Deben fomentar el igual valor de mujeres y hombres, y no contener estereotipos sexistas o discriminatorios, según lo establecido en el artículo 6 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre.
- Deben respetar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Deben fomentar la búsqueda crítica de fuentes de diversa naturaleza y procedencia, así como desarrollar la capacidad de aprender por sí mismo.
- Deben respetar las líneas pedagógicas establecidas por el centro.
- Deben caracterizarse por su variedad, polivalencia y capacidad de motivación o estímulo, de manera que potencien la manipulación, la observación, la investigación y la elaboración creativa.

Los docentes seleccionarán los recursos de desarrollo curricular ateniéndose a los criterios anteriormente señalados.

4.7. DIRECTRICES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

Los elementos que forman parte del proceso de evaluación del alumnado son los criterios de evaluación, las técnicas e instrumentos de evaluación, los momentos de la evaluación y los agentes evaluadores.

¿Qué se evalúa?

El **referente** principal para valorar los aprendizajes serán los **criterios de evaluación**. Estos criterios permitirán diseñar las situaciones de evaluación, la selección de los instrumentos y procedimientos de evaluación y la definición de los indicadores de logro con los que realizar una mejor observación y medición de los niveles de desempeño que se espera que el alumnado alcance. En estos indicadores de logro el docente podrá integrar, además del criterio de evaluación, otros aspectos de su elección, como contenidos específicos propios o transversales, u otros aprendizajes competenciales. Los criterios de evaluación y los indicadores servirán de punto de partida para el diseño de situaciones de aprendizaje con las que se procurará la adquisición de las competencias definidas y deben ser conocidos necesariamente por el alumnado en el inicio del proceso de aprendizaje

En las **programaciones didácticas se establecerá el criterio de calificación o peso** de cada uno de los **criterios de evaluación** de la materia que cada departamento considere oportuno: trimestrales y para la evaluación final. **En todo caso, se deberá informar al alumnado sobre los mismos y serán publicados en la página web del centro** en el espacio destinado a cada uno de los departamentos tal y como se acordó en la CCP del 5 de abril de 2022.

¿Cómo se evalúa?

Los procedimientos o técnicas de evaluación con los que se recogerá y se analizará la información relativa a las producciones y propuestas del alumnado, estarán directamente ligados a uno o varios instrumentos de evaluación, entendidos como las herramientas o registros que emplea el docente para comparar los objetivos o competencias esperadas o pretendidas con la consecución lograda por el alumnado. Las técnicas o procedimientos de evaluación deberán reunir una serie de características:

- Serán variados para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado; incluirán propuestas contextualizadas y realistas, en las que el alumnado pueda mostrar el grado de adquisición de las competencias.
- Propondrán situaciones de aprendizaje de carácter funcional que permitan la activación de los conocimientos y estrategias de resolución de situaciones-problema; admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado, en especial al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- Serán conocidos por el alumnado desde el inicio del proceso de aprendizaje. En cada técnica o procedimiento de evaluación se hará uso de una serie de instrumentos de evaluación característicos. Su planificación y selección se realizará considerando, además, su capacidad diagnóstica, su adecuación a las situaciones de aprendizaje programadas, su idoneidad para realizar una evaluación competencial y el grado de fiabilidad para asegurar la objetividad en el proceso de evaluación. Por supuesto, los docentes podrán enriquecer dicho proceso con la construcción o elaboración de sus propios instrumentos de evaluación, bien específicos de unas técnicas bien como resultado de la combinación de varias de ellas.

¿Cuándo se evalúa?

Debe atenderse a **tres tipos de evaluación** de acuerdo con el momento temporal en que se realiza: inicial o diagnóstica, continua y final. **La evaluación inicial y diagnóstica** permite conocer el punto de partida del alumnado en cuanto a conocimientos, expectativas, experiencias previas y competencias ya adquiridas; además, aporta información para diseñar la intervención a lo largo del proceso, ajustarlo a la zona de desarrollo individual del alumnado y contextualizarlo. Dicha evaluación es el paso inicial necesario para personalizar el entorno de aprendizaje para cada alumno o alumna. **La evaluación continua y formativa** ofrecerá información acerca de los

logros y limitaciones que se presentan durante el proceso de aprendizaje. Los resultados de la evaluación continua deben servir para replantear los diferentes elementos del proceso con el fin de adaptarlo a las características del alumnado y potenciar y mejorar sus aprendizajes. Téngase en cuenta que la finalidad de la evaluación continua no es calificar. **La evaluación final** será la que permita al terminar el curso escolar que el equipo docente, de manera colegiada, establezca el grado de consecución de los objetivos y el grado de adquisición de competencias clave descritas en el perfil de salida de la etapa.

¿Quién evalúa?

La evaluación por competencias impone un cambio notable en la ponderación diferente entre los métodos de evaluación que atienden al agente evaluador: **heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.** De acuerdo con dicho enfoque la heteroevaluación, método tradicional que prioriza la evaluación por parte del docente, cede en importancia ante el resto de los métodos, pues se impone la necesidad de incorporar estrategias que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros (autoevaluación) y la evaluación entre iguales (coevaluación).

A los alumnos con **necesidad específica de apoyo educativo** se le adaptará el proceso de evaluación, aspecto que también se reflejará en las oportunas programaciones didácticas.

4.8. CRITERIOS PARA LA INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS SOBRE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.

La información que se dará a los alumnos y sus familias sobre los resultados de las diferentes evaluaciones será:

En cuanto a los resultados del alumnado **tras la evaluación inicial**, no se informará formalmente del nivel de conocimientos referidos a los contenidos de cada materia, salvo solicitud expresa del alumnado o de las familias.

En cuanto a los resultados del alumnado tras la celebración de las **sesiones de seguimiento**, se informará de la calificación de cada una de las materias que curse cada alumno mediante un **boletín de calificaciones (STILUS FAMILIAS).** Los tutores docentes informarán a los padres/madres y/o tutores legales sobre el contenido, la aplicación y el resultado de los planes de refuerzo y recuperación a lo largo del curso (haciéndose un especial seguimiento de las materias de cursos anteriores); también será informado todo el conjunto del profesorado que imparta docencia a estos alumnos.

En cuanto a los resultados del alumnado **tras la celebración de la sesión final**, se informará formalmente de la calificación de cada una de las materias que curse cada alumno mediante el boletín de calificaciones.

Se informará, igualmente, de los resultados finales de las pruebas realizadas a los alumnos con asignaturas pendientes de cursos anteriores. También se informará del grado de desarrollo de las competencias. Para todos los cursos de ESO, serán los padres, madres o tutores legales quienes deban acudir al centro a recoger los boletines de calificaciones de los alumnos.

Junto al boletín de calificaciones se les hará **entregará de la siguiente documentación**:

- Un consejo orientador, en el caso del alumnado que finalice segundo, tercer y cuarto curso.
- Al alumnado que obtenga calificación negativa en alguna materia, un informe sobre los aprendizajes no adquiridos y una propuesta orientativa de trabajo durante el verano.
- Cuando el alumnado concluya su escolarización en esta etapa, recibirá una certificación oficial en la que constarán el número de años cursados y el nivel de adquisición de las competencias clave definidas en el Perfil de salida.

El **mecanismo que este centro establece para que los alumnos puedan participar en el proceso de evaluación será el siguiente:**

Los tutores dedicarán una sesión de tutoría, previa a cada una de las sesiones de seguimiento y de la sesión de evaluación final, a analizar, junto al grupo que tutoriza, el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En esa sesión se informará a los alumnos de la posibilidad de que el delegado y/o subdelegado del grupo acudan a la sesión de evaluación para informar de su valoración al equipo docente y para ser informados por el mismo de los aspectos generales de la marcha del grupo.

Tras la celebración de las sesiones de seguimiento, los tutores dedicarán una sesión de tutoría a valorar con los alumnos los resultados obtenidos por estos en la evaluación, así como para transmitirles los aspectos

generales de la marcha del grupo.

Tras la evaluación final, los tutores aprovecharán la entrega de los boletines de calificaciones para transmitir esta información, bien a los padres, madres o tutores legales.

4.9. DIRECTRICES PARA EL ESTABLECIMIENTO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE MEDIDAS DE REFURZO, PLANES DE REFUERZO Y PLANES DE RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMANDO.

Medidas de refuerzo

Cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado se establecerán medidas de refuerzo educativo. **El responsable para establecer dichas medidas será el profesorado que imparta las materias sobre las que se considere que el progreso no es el adecuado.** Además de lo señalado, a nivel de centro, se podrán poner en marcha algunas de las siguientes medidas:

El **cambio de optativas a CLEN o CMAT (1º, 2º y 3º de ESO)** en el supuesto de que el alumnado no se haya matriculado en las mismas y se detecten carencias en matemáticas y/o lengua.

La incorporación al **Programa de Éxito Educativo.** Esta medida está enfocada al alumnado de 1º y 4º de ESO que presenta dificultades en matemáticas, lengua e inglés. Durante el presente curso académico esperamos contar con la dotación profesorado y horas suficientes para implementar esta medida consistente en:

- Sesiones en las que se refuerzan contenidos en las asignaturas de matemáticas, lengua e inglés.
- Se apoya y ayuda en el estudio.
- Se realizan clases a séptima hora dependiendo del perfil del alumnado y la disponibilidad del profesorado.

En caso de que haya **profesorado con horas de apoyo en su horario**, se emplearán para ayudar al alumnado que requiera un refuerzo más individualizado.

Planes de refuerzo

Cuando un alumno no promocione, el equipo docente que le atiende propondrá un plan específico de refuerzo a llevar a cabo en el siguiente curso. Podrán ser implementadas algunas de las medidas señaladas en el punto anterior y otras de carácter más específico que proponga el equipo docente. Estos aspectos serán recogidos en el acta de la sesión de evaluación final, pudiéndose incluir cuantas especificaciones se consideren oportunas en anexos a las mismas.

El plan de refuerzo se revisará por parte del equipo docente periódicamente, en diferentes momentos del curso y, en todo caso, a la finalización del mismo.

Planes de recuperación

Cuando un alumno promocione sin haber superado todas las materias, el profesorado que le atiende diseñará y aplicará un plan de recuperación de cada materia no superada en base a lo reflejado en el acta de la sesión de la evaluación final, siguiendo las indicaciones del profesorado que le impartió dicha materia.

El plan de recuperación se ajustará a lo establecido en el **anexo I** de esta propuesta curricular.

El plan de recuperación se revisará por parte del equipo docente periódicamente, en diferentes momentos del curso y, en todo caso, a la finalización del mismo.

En el nuestro centro, la orientadora, es la coordinadora del presente plan y como novedad este curso escolar, se ha incluido una hora semanal (7ª hora) para el alumnado que presente materias pendientes de cursos anteriores (lengua, matemáticas e inglés).

4.10. DIRECTRICES PARA EL ESTABLECIMIENTO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE PLANES DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR.

Cuando el progreso y características del alumnado lo requieran, los profesores, en el seno de la materia que imparten, podrán adoptar planes de enriquecimiento curricular.

El objetivo de estos planes es el de estimular el desarrollo de las capacidades del alumnado a través de iniciativas y experiencias enriquecedoras y de interés que contribuyan a su desarrollo integral.

Los proyectos, a pesar de partir de un área del conocimiento concreta, deberán incorporar conocimientos multidisciplinares mediante ampliaciones horizontales de contenidos.

La metodología didáctica contemplará el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas de cierta complejidad, el desarrollo de experimentos y/o el aprendizaje cooperativo.

4.11. ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

Teniendo en cuenta lo establecido en el artículo **14.2 del Decreto 39/2022 de 29 de septiembre,** por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, **las situaciones de aprendizaje deberán:**

- **Ser globalizadas;** es decir, deberán incluir contenidos de varios bloques de contenidos. Al menos una de las situaciones de aprendizaje que se diseñen durante el curso deberá integrar contenidos de más de una materia.

- **Ser estimulantes;** es decir, deberán tener interés para el alumnado.
- **Ser significativas;** es decir, deberán partir de los conocimientos previos del alumnado en relación con contextos cotidianos de los ámbitos personal, social, educativo y/o profesional.
- Ser inclusivas; es decir, deberán garantizar el acceso a las mismas de todo el alumnado, adecuándolas a sus características evolutivas y a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Además de estos preceptos de obligado cumplimiento, la **estructura general** de una situación de aprendizaje debe contemplar los apartados siguientes (consultar propuesta de organización en el **anexo II):**

- **Título y contextualización:** identificación de la situación a partir de un reto o problema, descripción de la misma, motivación y producto final.
- **Fundamentación curricular:**
  - Objetivos de etapa a los que se pretende contribuir.
  - Descriptores operativos que se desarrollan, vinculados a los criterios de evaluación y competencias específicas.
  - Competencias específicas.
  - **Criterios de evaluación,** junto a los contenidos de las materias y los contenidos transversales que es necesario movilizar.
- **Metodología.**
  - Métodos: estilos, estrategias y técnicas.
  - Organización del alumnado y agrupamientos.
  - Cronograma y organización del tiempo.
  - Organización del espacio.
  - Materiales y recursos.
  - Planificación de actividades y tareas.
- **Atención a las diferencias individuales**.
- **Proceso de evaluación:** indicadores de logro en los que se subdividan los criterios de evaluación, técnicas e instrumentos de evaluación, criterios y herramientas para la calificación, momentos en los que se evaluará y agentes evaluadores.
- **Valoración de la situación de aprendizaje.**

En cuanto a la **puesta en práctica de las situaciones de aprendizaje**, se establecen las **siguientes orientaciones:**

- Se debe **motivar** a los alumnos a través del uso de distintos elementos atractivos (lecturas, materiales, buscando activar sus conocimientos previos, procurando que hagan inferencias, planteen hipótesis y surjan conflictos cognitivos en interacción con sus iguales)
- Se debe potenciar la realización de **actividades de observación, investigación, experimentación y exploración,** que ayuden al alumnado a resolver los retos planteados.
- Se debe **favorecer la reflexión** sobre el propio aprendizaje valorando el proceso llevado a cabo, difundiendo los resultados a la comunidad educativa, a través de dosieres, exposiciones, reproducciones artísticas, mercadillo u otro tipo de soportes y medios de difusión.
- La **evaluación debe ser continua**, y estar presente durante toda la secuencia que permita realizar modificaciones y tomar decisiones para ir ajustándola a las necesidades, capacidades e intereses del alumnado.

4.12. DIRECTRICES PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

La evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente **pretende:**

- Asegurar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Garantizar la equidad en la educación.
- Mejorar el trabajo del profesorado, sirviendo de apoyo y promoción de su desarrollo profesional.
- Todas las programaciones didácticas incorporarán, al menos, los siguientes ámbitos de evaluación:

1. Evaluación de la programación didáctica y de la programación de aula:

a. Elaboración de la programación didáctica y de la programación de aula.

b. Contenido de la programación didáctica y de la programación de aula.

c. Grado de cumplimiento de lo establecido en la programación didáctica y en la programación de aula.

d. Revisión de la programación didáctica y de la programación de aula.

e. Información ofrecida sobre la programación didáctica.

2. Evaluación de la práctica docente:

a. Planificación de la Práctica docente.

a.1. Respecto de los componentes de la programación didáctica y aula.

a.2. Respecto de la coordinación docente.

b. Motivación hacia el aprendizaje del alumnado.

b.1. Respecto de la motivación inicial del alumnado.

b.2. Respecto de la motivación durante el proceso.

c. Proceso de enseñanza-aprendizaje.

c.1. Respecto de las actividades.

c.2. Respecto de la organización del aula.

c.3. Respecto del clima en el aula.

c.4. Respecto de la utilización de recursos y materiales didácticos.

d. Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

d.1. Respecto de lo programado.

d.2. Respecto de la información al alumnado.

d.3. Respecto de la contextualización.

e. Evaluación del proceso.

e.1. Respecto de los criterios de evaluación e indicadores de logro.

e.2. Respecto de los instrumentos de evaluación.

Los departamentos didácticos establecerán **indicadores de logro para cada uno de estos ámbitos,** junto a aquellos otros ámbitos que estimen oportunos.

Algunas de las **técnicas e instrumentos que se utilizarán en el centro educativo** para llevar a cabo la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente son:

- El análisis de documentos de planificación institucional:
  - o Proyecto Educativo.
  - o Programación General Anual.
  - o Propuesta Curricular.
  - o Programaciones Didácticas.
  - o Programaciones de Aula.
- La observación.
- Grupos de discusión, en el seno de cualquiera de los órganos de coordinación docente en el que cada miembro expone su perspectiva y se levanta acta.

- Cuestionario.
- Diario del profesor, a partir de la reflexión que cada profesor hace de su propia acción educativa, y que puede quedar reflejada en la programación de aula.

Los momentos que se utilizarán son:

- La evaluación será continua, ya que los procesos de enseñanza y la práctica docente, están en permanente revisión, actualización y mejora. En todo caso, el parámetro temporal de referencia será el trimestral.

Los agentes evaluadores serán:

- Los profesores, que realizarán una autoevaluación sobre los documentos institucionales que ellos han diseñado y sobre su propia acción como docentes.
- Los jefes de departamento, que realizarán una evaluación sobre las programaciones didácticas de su departamento.
- El director, que realizará una evaluación sobre las programaciones y sobre el funcionamiento de los departamentos didácticos.

La Comisión de Coordinación Pedagógica, que realizará una autoevaluación sobre el funcionamiento de la misma.

5. PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR.

¿Cuándo evaluar?

La evaluación y seguimiento de la propuesta curricular será **permanente y continua,** y debe permitir la introducción de correcciones o modificaciones para llegar a conseguir los objetivos propuestos. **Circunstancias especiales** pueden motivar la introducción de nuevos objetivos, necesarios para hacer frente a las demandas que pudieran surgir en el centro en **cualquier momento del curso**. **Se aprovecharán las reuniones de la CCP** para realizar las modificaciones oportunas. No obstante, **al finalizar el curso** será evaluada por el claustro de profesores.

¿Cómo evaluar?

Durante el curso, **mediante la observación y el análisis de los resultados de las distintas evaluaciones.** Las conclusiones más relevantes se tratarán en la CCP.

Al finalizar el curso se utilizará un cuestionario creado en **"Forms"** en el que se destinará un apartado relativo a la valoración de la propuesta curricular. Este cuestionario será completado por **todo el profesorado del centro.**

¿Qué evaluar?

Se utilizarán los siguientes indicadores de logro para su evaluación:

- Grado de participación en la elaboración- modificaciones del documento.
- Grado de consecución de los objetivos y metas planteadas.
- Nivel de compromiso ante el cumplimiento de lo establecido en la PCC.

6. ANEXOS:

ANEXO 1: PLANTILLA INDIVIDUAL PARA EL PLAN DE RECUPERACIÓN.

PROGRAMA INDIVIDUALIZADO DE REFUERZO DE MATERIAS PENDIENTES	
DEPARTAMENTO DE:	**MATERIA:**
ALUMNO/A: **PROFESOR/A:**	**CURSO EN EL QUE SE ENCUENTRA MATRICULADO**:
MEDIDAS EDUCATIVAS PROPUESTAS:	
1ª PARTE • Entrega de las actividades correspondientes a la primera parte del temario: v	
2ª PARTE • Entrega de las actividades correspondientes a la segunda parte del temario. (……., …… y ……..) • Examen semana…….	
3ª PARTE	

EL/LA TUTORA EL/LA ALUMNO/A EL/LA PROFESOR/A

Fdo.: _____ Fdo.: _____ Fdo.:_____

ANEXO 2: PROPUESTA PARA EL DISEÑO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1					
Título:					
Contextualización:					
Fundamentación curricular					
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro		Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE. 1	*1.1*	1.1.1			
		1.1.2			
		1.1.3			
	1.2	1.2.1			
		1.2.2			
Contenidos de la materia				Contenidos de carácter transversal	
–				–	
Aprendizaje interdisciplinar:					
Planificación de actividades y tareas					
Actividades o tareas	Método	Espacio	Agrupamiento	Tiempo	Material
Proceso de evaluación del alumnado					
Instrumento de evaluación 1:					
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento	
	Peso	Herramienta			
Instrumento de evaluación 2:					
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento	
	Peso	Herramienta			
Atención a las diferencias individuales					
Aplicación de los principios DUA para la atención a las diferencias individuales Además, se deberá incorporar, en su caso, las medidas establecidas en los planes específicos y en las adaptaciones curriculares que afecten a esta situación de aprendizaje.					
Mecanismo de evaluación de la situación de aprendizaje					
Instrumento de evaluación 1:					
Indicadores de logro			Agente	Momento	
Propuestas de mejora					