PROPUESTA CURRICULAR
Bachillerato



IES GAYA NUÑO

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

Contenido

1. METAS EDUCATIVAS..... 1

1.1. OBJETIVOS DE ETAPA. 1

1.2 COMPETENCIAS CLAVE..... 1

2. CONTRIBUCIÓN AL LOGRO DE LAS METAS DESDE LOS PLANOS DE INTERVENCIÓN DEL CENTRO. 1

2.1. MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES. 1

2.2. ANÁLISIS DE LA CONTRIBUCIÓN DE LAS MATERIAS AL DESARROLLO COMPETENCIAL DEL ALUMNO..... 2

2.3. ACTUACIONES GENERALES DE CENTRO Y SU CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE. 4

2.4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DE CENTRO Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE. 5

2.5. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES A TRAVÉS DE LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO..... 7

3. RELACIÓN CON LOS CRITERIOS Y EL PROCEDIMIENTO PARA DETERMINAR LA PROMOCIÓN Y TITULACIÓN DEL ALUMNADO. 7

3.1. VINCULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA CON EL PERFIL DE SALIDA. 7

3.2. MAPA DE RELACIONES CRITERIALES..... 8

3.3. ASIGNACIÓN DEL PESO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS A LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS. 10

3.4. CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN DEL ALUMNADO Y PROCEDIMIENTO QUE DEBEN SEGUIR LOS EQUIPOS DOCENTES PARA LA TOMA DE ESTAS DECISIONES. 10

3.5. CRITERIOS PARA ASIGNAR LAS MATRICULAS DE HONOR EN 2º DE BACHILLERATO: 12

4. DIRECTRICES GENERALES, ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS Y DE AULA. 12

4.1. ORIENTACIONES PARA EL TRATAMIENTO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LOS CONTENIDOS..... 14

4.2. ORIENTACIONES PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES. 15

4.3. DECISIONES DE CARÁCTER GENERAL SOBRE METODOLOGÍA DIDÁCTICA PROPIA DEL CENTRO. 16

4.4. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR. 18

4.5. DIRECTRICES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES. 20

4.6. CRITERIOS PARA LA INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS SOBRE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO. 22

4.7. ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE. 23

4.8. DIRECTRICES PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE. 25

5. PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR. 27

6. ANEXOS: 27

ANEXO 1: PROPUESTA PARA EL DISEÑO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 28

1. METAS EDUCATIVAS.

1.1. OBJETIVOS DE ETAPA.

Los objetivos de la etapa son los establecidos en el artículo **6 del Decreto 40/2022 de 29 de septiembre,** por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

1.2 COMPETENCIAS CLAVE.

Las competencias clave son las establecidas en el artículo **7.1 del Decreto 40/2022 de 29 de septiembre,** por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

Los descriptores operativos que lo identifican son los establecidos en **el anexo I del Decreto 40/2022 de 29 de septiembre**, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

2. CONTRIBUCIÓN AL LOGRO DE LAS METAS DESDE LOS PLANOS DE INTERVENCIÓN DEL CENTRO.

2.1. MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES.

Los mapas de relaciones competenciales de las materias que forman parte de la oferta educativa del centro son los establecidos en el **anexo IV del Decreto 40/2022 de 29 de septiembre,** por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

Además, el mapa de relaciones competenciales de la materia Religión es el siguiente:

Religión

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA						CC				CE			CCEC				
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1.1	CPSAA1.2	CPSAA2	CPSAA3.1	CPSAA3.2	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3.1	CCEC3.2	CCEC4.1	CCEC4.2
Competencia Específica 1	✓		✓											✓			✓		✓	✓		✓		✓	✓						✓	✓			✓				
Competencia Específica 2		✓			✓			✓					✓			✓					✓		✓			✓	✓		✓	✓									
Competencia Específica 3	✓				✓						✓			✓							✓		✓					✓	✓	✓					✓			✓	
Competencia Específica 4				✓				✓							✓	✓												✓					✓	✓		✓	✓	✓
Competencia Específica 5	✓																		✓	✓		✓						✓			✓		✓		✓		✓	
Competencia Específica 6		✓	✓									✓		✓								✓		✓	✓	✓			✓			✓	✓					

2.2. ANÁLISIS DE LA CONTRIBUCIÓN DE LAS MATERIAS AL DESARROLLO COMPETENCIAL DEL ALUMNO.

Teniendo en cuenta el conjunto de mapas de relaciones competenciales, la contribución de las materias que se imparten en el centro al desarrollo competencial del alumnado, según el nivel determinado por los descriptores operativos que identifican el Perfil de salida, es el siguiente:

Modalidad de ciencia y tecnología:

	Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender							Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Cultural					Vinculaciones Decreto Currículo
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1.1	CPSAA 1.2	CPSAA 2	CPSAA 3.1	CPSAA 3.2	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC2	CCEC3.1	CCEC 3.2	CCEC 4.1	CCEC 4.2	
Vinculaciones por Descriptor:	45	41	35	9	34	20	25	17	49	41	27	31	20	34	38	47	14	15	22	19	16	26	15	44	37	22	15	40	25	31	21	36	24	8	12	21	8	15	999
Vinculaciones por Competencia:	164					62			168					148					179							102				88			88						

Los descriptores que a continuación se señalan, rodeados con un círculo del cuadro anterior, tienen una **menor vinculación** con las competencias específicas de las distintas materias:

CCL4 (9). *Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.*

CD4 (14). *Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.*

CCEC2 (8). Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística.

CCEC3.1 (12). Descubre la autoexpresión, a través de la interactuación corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.

CCEC4.1 (8). Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.

Debido al escaso número de vinculaciones de las competencias específicas de las diferentes materias con los descriptores operativos **CCL4, CD4,** ***CCEC2***, ***CCEC3.1, CCEC4.1,*** serán potenciados a través de actuaciones generales vinculadas a la organización y el funcionamiento del centro.

Modalidad de humanidades y ciencias sociales.

	Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender							Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Cultural						Vinculaciones Decreto Currículo
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1.1	CPSAA 1.2	CPSAA 2	CPSAA 3.1	CPSAA 3.2	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC2	CCEC3.1	CCEC 3.2	CCEC 4.1	CCEC 4.2	
Vinculaciones por Descriptor:	53	47	39	18	35	16	27	21	38	25	14	16	11	33	33	38	7	9	24	22	10	33	11	40	28	37	28	52	21	26	13	23	37	21	13	17	8	11	955
Vinculaciones por Competencia:	192					64			104					120					168							138				62			107						

Los descriptores que a continuación se señalan, rodeados con un círculo del cuadro anterior, tienen una **menor vinculación** con las competencias específicas de las distintas materias:

STEM5 (11). Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.

CD4 (7). Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5 (9). Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

CPSAA3.2 (11). Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.

CCEC4.1 (8). Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.

CCEC4.2 (11). Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.

Debido al escaso número de vinculaciones de las competencias específicas de las diferentes materias con los descriptores operativos **STEM5, CD4, CD5, *CPSAA3.2***, ***CCEC4.1, CCEC4.2,*** serán potenciados a través de actuaciones generales vinculadas a la organización y el funcionamiento del centro.

2.3. ACTUACIONES GENERALES DE CENTRO Y SU CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE.

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
Competiciones deportivas en los recreos.					v															v				v	v									
Proyecto Plántate en Almazán.											v		v															v		v				
Proyecto Intergeneracional.	v							v											v								v							
Radio Escolar.	v	v	v											v	v	v																		
Huerto Escolar.									v		v		v														v	v		v				
Plan de Convivencia.					v			v												v					v	v								
Plan de Lectura.		v	v	v																				v							v			
Plan de refuerzo de la Competencia Matemática	v				v				v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				v							v			
Celebración graduación Bachillerato.	v			v					v																									

Encuentros con autores/as-actores/actrices	v	v	v																				v						v				
Charlas de Cruz Roja	v	v	v				v												v					v	v								

2.4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DE CENTRO Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
Actividades físico-deportivas en los recreos.																				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Actividades físicas en la Arboleda o en otras instalaciones de Almazán																				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Marcha senderista																				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Orientación urbana																				x	x	x	x	x	x	x	x	x					
Multiaventura (Programa Deporte y Naturaleza)																				x	x	x	x	x	x	x	x	x					
Semana blanca esquí																				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Piraguas																				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Visita Museo Arqueológico Nacional	x		x				x	x	x			x		x	x						x	x	x		x		x				x	x	x	x
Recorrido mitológico Museo del Prado	x	x	x	x	x		x	x	x			x		x		x					x	x	x		x	x	x				x	x	x	x
Asistencia a las Jornadas de Teatro Grecolatino	x	x	x	x	x		x	x	x			x		x		x					x	x	x		x	x	x				x	x	x	x
Visita de un yacimiento arqueológico (Numancia; Villa romana de Cuevas; Complutum)	x		x	x	x	x	x	x						x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x
Visita a Clunia teatro grecolatino	x	x	x	x	x	x	x	x						x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Concurso de relato. Mujer rural	x	x	x	x	x				x						x	x	x			x	x	x	x	x	x		x	x		x			x	x
Asistencia al teatro	x	x	x	x	x				x						x													x		x	x	x	x	x
Jornadas de difusión de FP																			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Visita al campus universitario de Soria																			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Salidas a empresas en colaboración con la Cámara de Comercio																			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Salidas y visitas relacionadas con la Orientación Académica y Profesional de los alumnos																			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Sesiones informativas Prevención Violencia de Género Cruz Roja-Subdel.del Gobierno																			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Reducción de riesgos (tráfico) en el consumo de sustancias (en coord. con CEAS)																			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Charlas de Orientación 1º Bachillerato.																			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Charlas Orientación trimestrales 2º Bach																			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Charlas Fuerzas Armadas																			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Visita a campus universitarios próximos a la UVA																			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Visita al Archivo Histórico Provincial de Soria (1º Bachillerato)	x	x	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x			x	x		x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x
Visita a Madrid. Museo del Prado y Reina Sofía (2º Bachillerato)						x	x	x	x	x	x	x					x	x	x	x	x	x	x				x	x	x		x	x	x	
Charla de la Agencia Tributaria	x	x	x																x	x	x	x	x	x	x	x								
Visita alguna empresa de producción	x	x	x																x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
Viaje a Acuapolis Madrid Alumnos de 1º de bachillerato																			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Charla sobre las sectas alumnos de 1º de Bachillerato																			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Charla sobre fe y razón 1º de bachillerato																			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Visita a papelera Sarrió, Almazán (1º Bachillerato Ciencias)											x	x	x			x	x	x		x	x		x					x	x	x				
Visita al museo de la Ciencia ofrecido por La Caixa, Madrid (1º y 2º Bachillerato Ciencias)									x	x									x												x	x		x
Visita al museo de la Ciencia de Valladolid (2º Bachillerato Ciencias)									x	x									x												x	x		x
Visita guiada a la farmaceútica GSK Investigación y Desarrollo S.L. de Tres Cantos, Madrid (2º Bachillerato Ciencias)											x	x	x			x	x	x		x	x		x					x	x	x				
Visita a un centro de producción industrial, La Rioja y otras localizaciones (1º y 2º Bachillerato Ciencias)											x	x	x			x	x	x		x	x		x					x	x	x				
CERN + GINEBRA. 1º y 2º Bachillerato ciencias	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x		x			x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x		x	x	x
Jornadas Física Parque de Atracciones de Madrid. 4º ESO y Bachilleratos (1º y 2º)		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x				x	x	x				x	x	x	x		x		x	
Visita al Consejo de Seguridad Nuclear. 2º ciclo ESO y bachillerato ciencias. Madrid.		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x				x	x	x				x	x	x	x		x		x	
Jornada de juegos de mesa científicos	x	x				x	x	x	x	x	x									x	x	x	x	x				x	x	x	x			
Jornada de experimentos para la Celebración del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia de la Unesco	x	x				x	x	x	x	x	x					x			x	x	x	x	x	x	x					x	x		x	
Olimpiada de Física		x	x				x	x	x	x	x	x			x				x	x	x	x	x				x		x			x		
Olimpiada de Química		x	x				x	x	x	x	x	x			x				x	x	x	x	x				x		x			x		
Visitas a museos locales y provinciales o a exposiciones temporales relacionados con la asignatura		x	x				x	x	x	x	x	x			x				x	x	x	x	x				x		x			x		
Charlas o conferencias científicas		x	x				x	x	x	x	x	x			x				x	x	x	x	x				x		x			x		
Proyecto análisis de agua		x	x				x	x	x	x	x	x			x				x	x	x	x	x				x		x			x		
Visita al Observatorio Astronómico de Borobia		x	x				x	x	x	x	x	x			x				x	x	x	x	x				x		x			x		

Participación en la Olimpiada Matemática.	v	v	v	v	v				v	v	v	v	v						v	v	v	v	v	v	v	v	v				v	v	v	v
Participación en el Canguro Matemático	v	v	v	v	v				v	v	v	v	v						v	v	v	v	v	v	v		v				v			
Museo de las ilusiones de Madrid																			X		X			X		X				X				
Feria de la ciencia en Soria		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x				x	x	x				x	x	x	x		x		x	
Excursión a la Warner									x	x x	x x	x x	x x		x	x x	x																	
Encuentro regional en Salamanca									x	x x	x x	x x	x x		x	x x	x																	

2.5. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES A TRAVÉS DE LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

	Fomento de la prevención y resolución de conflictos.	Fomento de la libertad.	Fomento de la justicia.	Fomento de la paz.	Fomento de la democracia.	Fomento de la pluralidad.	Fomento del respeto a los derechos humanos.	Fomento del respeto al Estado de derecho.	Rechazo al terrorismo.	Rechazo a cualquier tipo de violencia.	Transmisión de valores de Castilla y León.	Transmisión de oportunidades de CyL.
Competiciones deportivas en los recreos.	v		v	v	v		v			v		
Proyecto Plántate en Almazán.					v						v	v
Proyecto Intergeneracional.				v			v				v	v
Radio Escolar.					v	v						v
Huerto Escolar.					v						v	v
Plan de Convivencia.	v	v		v	v			v	v	v		
Plan de Lectura.												
Plan de refuerzo de la Competencia Matemática.	v				v	v					v	v
Celebración graduación Bachillerato.	v										v	v
Encuentros con autores/as-actores/actrices		v				v					v	v
Charlas de Cruz Roja	v	v				v	v	v	v		v	v

3. RELACIÓN CON LOS CRITERIOS Y EL PROCEDIMIENTO PARA DETERMINAR LA PROMOCIÓN Y TITULACIÓN DEL ALUMNADO.

3.1. VINCULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA CON EL PERFIL DE SALIDA.

Según el **artículo 7.3 del Decreto 40/2022 de 29 de septiembre,** por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, las competencias clave y los objetivos de la etapa están íntimamente relacionados. Se entiende que el dominio de cada una de ellas contribuye al logro de los objetivos y viceversa.

La vinculación entre los objetivos del bachillerato y los descriptores operativos de las competencias clave es el que se fija en el **anexo I.** del citado Decreto.

3.2. MAPA DE RELACIONES CRITERIALES.

Los mapas de relaciones criteriales de las materias que forman parte de la oferta educativa del centro en cada uno de los cursos son los establecidos en:

Además, el mapa de **relación criterial de la materia Religión**, es el siguiente:

1º BACH

		CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
CE1	C. Evaluación 1.1	1		1											1			1		1		1	1	1						1	1			1	
	C. Evaluación 1.2	1		1											1			1		1		1	1	1						1	1			1	
CE2	C. Evaluación 2.1		1			1			1					1			1				1	1		1	1		1	1							
	C. Evaluación 2.2		1			1			1					1			1				1	1		1	1		1	1							
CE3	C. Evaluación 3.1	1				1						1			1						1	1					1	1	1					1	1
	C. Evaluación 3.2	1				1						1			1						1	1					1	1	1					1	1
CE4	C. Evaluación 4.1				1				1							1	1										1				1	1	1	1
	C. Evaluación 4.2				1				1							1	1										1				1	1	1	1
CE5	C. Evaluación 5.1	1																		1	1		1				1				1		1	1
	C. Evaluación 5.2	1																		1	1		1				1				1		1	1
CE6	C. Evaluación 6.1		1	1									1		1							1	1	1	1						1	1			
	C. Evaluación 6.2		1	1									1		1							1	1	1	1						1	1			

Teniendo en cuenta el conjunto de mapas de relaciones criteriales, la contribución al desarrollo competencial del alumnado de las materias que se imparten en el centro para cada una de las modalidades de Bach es la siguiente:

1º de Bach. modalidad de ciencias y tecnología

Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender							Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales					
CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1.1	CPSAA 1.2	CPSAA 2	CPSAA 3.1	CPSAA 3.2	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3.1	CCEC 3.2	CCEC 4.1	CCEC 4.2
93	91	70	23	56	34	48	35	97	99	53	67	40	63	76	97	21	23	45	37	32	45	30	77	72	39	27	73	42	60	37	72	44	12	27	37	11	24
333					117			356					280					338							181				169			155					

1º de Bach. modalidad de humanidades y ciencias sociales.

Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender							Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales					
CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1.1	CPSAA 1.2	CPSAA 2	CPSAA 3.1	CPSAA 3.2	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3.1	CCEC 3.2	CCEC 4.1	CCEC 4.2
116	91	72	38	59	31	64	45	78	55	24	21	24	59	62	78	13	9	48	40	21	50	23	69	56	56	49	96	32	47	22	43	65	29	29	30	14	23
376					140			202					221					307							233				112			190					

2º de Bach. modalidad de ciencias y tecnología.

Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender							Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales						Vinculaciones Criterios - Descriptores
CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1.1	CPSAA 1.2	CPSAA 2	CPSAA 3.1	CPSAA 3.2	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3.1	CCEC 3.2	CCEC 4.1	CCEC 4.2	
94	79	67	27	37	39	51	36	103	105	49	67	26	68	78	94	15	38	50	14	12	44	19	75	53	43	34	71	30	36	20	73	55	20	19	35	19	28	
304					126			350					293					267							178				129			176						

2º de Bach.modalidad de humanidades y ciencias sociales.

Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender							Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales						Vinculaciones Criterios - Descriptores
CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1.1	CPSAA 1.2	CPSAA 2	CPSAA 3.1	CPSAA 3.2	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3.1	CCEC 3.2	CCEC 4.1	CCEC 4.2	
97	80	77	31	38	28	57	36	84	63	27	49	11	77	65	87	12	16	53	21	8	51	15	81	54	65	47	81	25	42	24	62	67	33	21	39	19	26	
323					121			234					257					283							218				128			205						

3.3. ASIGNACIÓN DEL PESO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS A LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS.

La **calificación de los descriptores operativos** se hará de la siguiente forma:

- El peso de los criterios de evaluación se determinará de manera ponderada en función de la carga horaria de la materia **(MEDIA PONDERADA).**

Por otro lado, para **determinar el peso de los descriptores operativos** a fin de determinar la **calificación de cada competencia clave** se procederá del siguiente modo:

- El peso de los descriptores operativos en el cálculo de la calificación de la competencia clave se determina **en proporción al número de vinculaciones** de cada descriptor operativo con los criterios de evaluación **(MEDIA PONDERADA)**

3.4. CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN DEL ALUMNADO Y PROCEDIMIENTO QUE DEBEN SEGUIR LOS EQUIPOS DOCENTES PARA LA TOMA DE ESTAS DECISIONES.

Promoción del alumnado:

Por lo que respecta a la promoción del alumnado, según se establece en el artículo 32 del Decreto de currículo 40/2022 de 29 de septiembre, cuando un alumno supere todas las materias cursadas o tengan **evaluación negativa en dos materias como máximo**, promocionará de curso.

Titulación del alumnado:

Según lo establecido en el artículo 33 del Decreto 40/2022 de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León, para determinar la obtención del título de Bachiller por parte del alumnado, se

aplicará lo regulado en el artículo 37.1 de Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y en el artículo 22 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril.

Obtendrán el título de Bachiller los alumnos y alumnas que hayan obtenido **evaluación positiva en todas las materias** de los dos cursos de Bachillerato.

Excepcionalmente, el equipo docente podrá decidir la **obtención del título de Bachiller por un alumno o alumna que haya superado todas las materias salvo una**, siempre que se cumplan además todas las condiciones siguientes:

a) Que el equipo docente considere que el alumno o alumna ha **alcanzado los objetivos y competencias** vinculados a ese título.

b) Que **no se haya producido una inasistencia continuada y no justificada** por parte del alumno o alumna en la materia.

c) Que el **alumno o alumna se haya presentado a las pruebas** y realizado las actividades necesarias para su evaluación, incluidas las de la **convocatoria extraordinaria.**

d) Que la **media aritmética de las calificaciones** obtenidas en todas las materias de la etapa **sea igual o superior a cinco**. En este caso, a efectos del cálculo de la calificación final de la etapa, se considerará la nota numérica obtenida en la materia no superada.

Respecto al apartado a) se entenderá que un alumno o alumna ha alcanzado las competencias clave, cuando todas y cada una de ellas hayan sido desarrolladas, al menos, en un grado suficiente. Se interpreta grado suficiente como la calificación superior a 5 en una escala de 1 a 10.

IMPORTANTE (acuerdo aprobado en CCP 6/10/2026)**:** se hace necesario determinar y concretar un redondeo en la evaluación final de las competencias clave, debido a su especial relevancia a la hora de tomar decisiones de titulación. Teniendo en cuenta lo señalado y a partir de los resultados del Excel facilitado por la Consejería de Educación, para establecer la calificación final de las competencias clave se acuerda que:

- **Se redondeará a la unidad superior siempre que el primer decimal después de la coma sea 9.**

Se entenderá que cuando un alumno o alumna alcance las competencias clave, habrá logrado los objetivos de la etapa.

Procedimiento específico para considerar que un alumno o alumna ha alcanzado los objetivos y competencias vinculados al título de Bachiller:

En el caso de que un alumno o una alumna haya superado todas las materias salvo una, el equipo docente deducirá el grado de desarrollo de las competencias clave a partir de la evaluación y calificación de los criterios de evaluación con los que se vincula cada uno de los descriptores operativos de la etapa, según el conjunto de mapas de relaciones criteriales, teniendo en cuenta el peso de los criterios de evaluación establecidos en el apartado c)3. de esta Propuesta Curricular.

3.5. CRITERIOS PARA ASIGNAR LAS MATRICULAS DE HONOR EN 2º DE BACHILLERATO:

En la reunión de la CCP mantenida el 6-05-25 se establecieron los siguientes criterios:

1º. Notas de 2º de bachillerato.

2º. Notas de 1º de bachillerato.

3º. Notas de las competencias de 2º de bachillerato con decimales.

4º. Notas de las competencias de 1º de bachillerato con decimales.

4. DIRECTRICES GENERALES, ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS Y DE AULA.

La programación didáctica es el instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación de cada materia en cada uno de los niveles de la etapa, y en ella se concretan los distintos elementos del currículo para el desarrollo de la actividad docente durante cada curso escolar.

Las programaciones didácticas forman parte de la propuesta curricular de la etapa (es decir formarán parte de este documento).

La programación didáctica de cada materia **será elaborada al inicio de cada curso** escolar por el docente o conjunto de docentes que tengan encomendada su enseñanza, bajo la **coordinación del jefe/a de departamento correspondiente**. Para ello, tendrá en cuenta las directrices generales, orientaciones y criterios establecidos en la presente propuesta curricular. Asimismo, se seguirán las directrices establecidas en la **"Guía para la elaboración de la Programación Didáctica y Programación de Aula"** publicada en el Portal de Educación de la Junta de Castilla y León – Centros – Documentos administrativos.

Igualmente, el jefe/a de departamento asegurará la coordinación entre los docentes que impartan una misma materia en diferentes cursos de la etapa, en el proceso de elaboración y desarrollo de cada programación didáctica.

Desde este nuevo enfoque curricular, la programación didáctica debería incluir:

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

b) Diseño de la evaluación inicial.

c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: Mapa de relaciones competenciales.

d) Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian.

e) Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia.

f) Metodología didáctica:

1.º Principios metodológicos.

2.º Métodos pedagógicos: estilos, estrategias y técnicas de enseñanza.

3.º Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios.

g) Concreción de los proyectos significativos a los que hace referencia el Proyecto de Decreto por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

h) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

i) La concreción de los planes, programas y proyectos de centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

j) Actividades complementarias y extraescolares organizadas desde la materia.

k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado:

1.º Técnicas e instrumentos de evaluación asociados a los criterios de evaluación y/o a los indicadores de logro.

2.º Momentos en los que se llevará a cabo la evaluación.

3.º Agentes evaluadores.

4.º Criterios de calificación de la materia asociados, preferentemente, a los criterios de evaluación.

l) Atención a las diferencias individuales del alumnado:

1.º Generalidades sobre la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

2.º Planes específicos: de refuerzo, de recuperación, de enriquecimiento curricular.

3.º Adaptaciones curriculares: de acceso, no significativas y significativas.

m) Secuencia ordenada de las unidades temporales de programación que se van a emplear durante el curso escolar: unidades didácticas, unidades temáticas, proyectos u otros.

n) Orientaciones para la evaluación de la programación de aula y de la práctica docente.

o) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

La programación didáctica debería ser evaluada según el procedimiento establecido en la misma. Las conclusiones más importantes se deberían incorporar al final de curso, junto a la evaluación de la propuesta curricular, a la memoria de la programación general anual, siendo la base para la elaboración de las programaciones didácticas del curso siguiente.

Todos los departamentos utilizarán un mismo formato para su elaboración:

- Letra Arial 11 sin comprimir (en las tablas el tamaño podrá reducirse). Espaciado anterior y posterior de 6pto. Interlineado 1,5. Texto justificado.

- Portada igual en todas las materias (excepto el título). Se encuentra compartida en ONE DRIVE en DOCUMENTOS DE CENTRO, PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

- Incluirá un índice numerado. Consecuentemente todo el documento irá numerado.

- Existe un modelo para elaborar las programaciones didácticas en la carpeta de ONE DRIVE en DOCUMENTOS DE CENTRO, PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

4.1. ORIENTACIONES PARA EL TRATAMIENTO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LOS CONTENIDOS.

A la hora de desglosar los criterios de evaluación en indicadores de logro:

- Que cada indicador de logro contenga un solo verbo, y que este se enuncie en 3ª persona de singular.
- Que el indicador de logro sea realmente observable y medible.
- Que el conjunto de indicadores de logro en los que se desglose el criterio de evaluación cubra el espectro de aprendizaje al que se refiere este último.

A la hora de desglosar los contenidos en unidades concretas de trabajo:

- Que se enuncie en forma de expresión nominal, evitando sustantivos que indican procesos o niveles de logro.
- Que definan títulos específicos de cuestiones a trabajar, pensando en su desarrollo en situaciones de aprendizaje concretas. Por ejemplo, en Historia de España se podrían concretar los acontecimientos y procesos que se van a trabajar en los diferentes periodos históricos, o los dispositivos y recursos digitales que se van a utilizar, la definición de estos…; en Economía se podrían indicar los procesos de integración económica, los sistemas económicos, indicando ejemplo y relaciones…
- Que el conjunto de unidades concretas de trabajo en las que se desglose el contenido cubra el espectro de aprendizaje al que se refiere este último.

A la hora de vincular los contenidos con los criterios de evaluación a través de los indicadores de logro, y tomando las unidades concretas de trabajo:

- Que se inserten las unidades concretas de trabajo en la redacción de los indicadores de logro.
- Que se decida qué unidad concreta de trabajo se incorpora en cada indicador de logro pensando en las posibles situaciones de aprendizaje que se podrían desarrollar.
- Que se vinculen todos los indicadores de logro, al menos con una unidad concreta de trabajo cada uno. Se deberá comprobar que se plasmen todos los indicadores de logro y todas las unidades concretas de trabajo.

4.2. ORIENTACIONES PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES.

Todas las programaciones didácticas deberán incorporar, según lo establecido en los apartados **1 y 2 del artículo 9 del Decreto 40/2022 de 29 de septiembre,** por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, los siguientes contenidos de carácter transversal:

a) Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable.

b) Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

c) Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.

d) Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.

e) Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita.

La **incorporación de estos contenidos** en las programaciones didácticas **deberá ser concreta y sencilla.** Se deberá vincular estos contenidos con algún otro elemento del currículo, tales como criterios de evaluación o contenidos de la materia, puesto que tanto su desarrollo como su evaluación deberá estar integrada en la evaluación de las competencias específicas la materia. Igualmente, se deberá determinar los momentos en los que se pretenden trabajar.

La **incorporación de estos contenidos en las programaciones de aula** deberá ser también concreta. Para ello, se deberán vincular a actividades y tareas concretas. Desde el punto de vista metodológico, las orientaciones que se establecen son:

- El **trabajo colaborativo** debería ser el recurso metodológico principal en que el profesorado se apoyará.
- El **aprovechamiento de los recursos del centro** y del entorno ha de estar vinculado al desarrollo de los contenidos transversales.
- La organización de espacios, tiempos y grupos atenderá a las necesidades de las actividades y tareas de enseñanza-aprendizaje.

4.3. DECISIONES DE CARÁCTER GENERAL SOBRE METODOLOGÍA DIDÁCTICA PROPIA DEL CENTRO.

El profesorado del centro debe deberá respetar los principios básicos del aprendizaje, siempre en función de las características de la etapa educativa. Igualmente, deberá respetar la naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales de nuestro entorno, la disponibilidad de recursos del centro y, en especial, las características del alumnado.

Además, se deberá tener en cuenta lo establecido **en los artículos 11 y 12, junto al anexo II.A, del Decreto 40/2022 de 29 de septiembre,** por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.

En todo caso, los **métodos pedagógicos** utilizados por el profesorado se ajustarán a los siguientes principios:

- Desde todas las materias se procurará una enseñanza activa, vivencial y participativa del alumnado.
- Desde todas las materias se debe partir de los conocimientos previos del alumnado, así como de su nivel competencial, introduciendo progresivamente los diferentes contenidos y experiencias, procurando de esta manera un aprendizaje constructivista.

- Desde todas las materias se atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos en función de sus necesidades educativas.
- Desde todas las materias se procurará un conocimiento sólido de los contenidos curriculares.
- Desde todas las materias se propiciará en el alumnado la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión, el sentido crítico, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos a diferentes contextos.
- Desde todas las materias se utilizarán las TIC y los recursos audiovisuales como herramientas de trabajo y valuación en el desarrollo de algún contenido.

En cuanto a los **estilos de enseñanza**, entendidos estos como las relaciones que se establecen entre el docente y el alumnado durante el acto docente, se deberán emplear aquellos en los que el alumnado tenga un **rol activo y participativo** y que se refleje en la toma decisiones referidas tanto a la organización de las actividades, como a su desarrollo, e incluso a la propia evaluación.

En cuanto a las **técnicas de enseñanza** a emplear por el profesorado se proponen entre otras:

- **Autoaprendizaje:** la curiosidad es el motor del aprendizaje. Y como principio básico, no sirve de mucho obligar a un alumno a aprender un texto de memoria solo para que lo recuerde durante el examen y se le olvide en los próximos dos días. Por eso, la clave es dejar que el alumnado se enfoque en el área que más les llama la atención para que la exploren y aprendan sobre ella de manera activa. El uso de mapas mentales es una de las formas más usadas para aplicar el autoaprendizaje. A través de ellos, el profesor puede escribir una palabra en el centro del mapa o proponer un tema principal y dejar que sus alumnos desarrollen ideas a partir de allí. **Aplicaciones informáticas como por ejemplo "Menti" son muy útiles.**
- **Flipped classroom o aula invertida:** el alumnado estudia y prepara con anterioridad la lección que luego será discutida en clase. De esa manera, los estudiantes vienen desde casa con los conceptos básicos asimilados y la clase puede enfocarse en resolver las dudas que tengan sobre el tema, o lo que les haya generado mayor curiosidad. Al igual que sucedía con la técnica anterior disponemos herramientas que pueden facilitarnos el trabajo: **Aula Moodle, Teams, etc.**
- **Gamificación o ludificación** (juegos). Puede resultar muy práctica y útil la aplicación informática **"Genially"** entre otras

- **Design thinking** (el método del caso, con planteamientos convergentes o divergentes) se basa en usar casos reales y resolverlos a través del análisis grupal, ideas creativas e innovación. Esta técnica en particular prepara a los alumnos para el mundo real, despertando su capacidad de análisis, creatividad y curiosidad.
- **Retroalimentación:** tiene como base fundamental mejorar la comunicación y el relacionamiento en el aula. Con esta técnica, el profesor puede proporcionar a sus alumnos información sobre el desempeño de cada uno y hacerles saber si van de acuerdo con las lecciones y cómo pueden mejorar.
- **Debates:** además de ser entretenidos, los profesores pueden proponer debates entre sus alumnos y así tener una excelente oportunidad para evaluar cómo han adaptado los conocimientos adquiridos y cómo pueden defenderlos a través de la capacidad de argumentación.
- **Resúmenes:** por lo general, el alumnado tiene que procesar grandes cantidades de información y deben saber identificar y separar lo más importante entre las ideas que se les presentan.
- **Social media:** En esta época donde la tecnología de las comunicaciones nos acompaña, las redes sociales (social media) pueden ser las principales aliadas para los profesores. De esta manera, los alumnos que se relacionan mucho a través de redes sociales tendrán una motivación adicional para aprender.
- **Aprendizaje cooperativo:** a través de esta técnica, el alumnado trabaja y coopera en equipo. El objetivo principal es que el rol de cada participante del grupo sea significativo para la solución del problema que se les plantea.

4.4. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR.

La selección de los materiales de desarrollo curricular se ajustará a los siguientes criterios:

- Deben adaptarse al rigor científico adecuado a las edades del alumnado.
- Deben adaptarse al currículo fijado en el **Decreto 40/2022 de 29 de septiembre,** por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.
- Deben reflejar y fomentar el respeto a los principios, valores, libertades, derechos y deberes constitucionales.
- Deben reflejar y fomentar el respeto a los principios y valores recogidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y en el artículo 5 de la Ley Orgánica 1/2004,

de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, a los que ha de ajustarse toda la actividad educativa.

- Deben fomentar el igual valor de mujeres y hombres, y no contener estereotipos sexistas o discriminatorios, según lo establecido en el artículo 6 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre.
- Deben fomentar la búsqueda crítica de fuentes de diversa naturaleza y procedencia, así como desarrollar la capacidad de aprender por sí mismo.
- Deben respetar las líneas pedagógicas establecidas por el centro.

Los departamentos didácticos seleccionarán los materiales de desarrollo curricular ateniéndose a los criterios anteriormente señalados.

El periodo de vigencia de los libros de texto, con carácter general, será de cuatro cursos escolares, salvo situaciones excepcionales y debidamente justificadas, tal y como establece la **Orden EDU/286/2016, de 12 de abril**, por la que se concreta el período de vigencia de los libros de texto en las enseñanzas de educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato, en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León.

La selección de los recursos de desarrollo curricular se ajustará a los siguientes criterios, una vez determinados por la Comisión de Coordinación Pedagógica:

- Deben adaptarse al rigor científico adecuado a las edades del alumnado.
- Deben adaptarse al currículo fijado en el **Decreto 40/2022 de 29 de septiembre,** por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.
- Deben reflejar y fomentar el respeto a los principios, valores, libertades, derechos y deberes constitucionales.
- Deben reflejar y fomentar el respeto a los principios y valores recogidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y en el artículo 5 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, a los que ha de ajustarse toda la actividad educativa.
- Deben fomentar el igual valor de mujeres y hombres, y no contener estereotipos sexistas o discriminatorios, según lo establecido en el artículo 6 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre.
- Deben respetar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Deben fomentar la búsqueda crítica de fuentes de diversa naturaleza y procedencia, así como desarrollar la capacidad de aprender por sí mismo.
- Deben respetar las líneas pedagógicas establecidas por el centro.

- Deben caracterizarse por su variedad, polivalencia y capacidad de motivación o estímulo, de manera que potencien la manipulación, la observación, la investigación y la elaboración creativa.

Los docentes seleccionarán los recursos de desarrollo curricular ateniéndose a los criterios anteriormente señalados.

4.5. DIRECTRICES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

Los elementos que forman parte del proceso de evaluación del alumnado son los criterios de evaluación, las técnicas e instrumentos de evaluación, los momentos de la evaluación y los agentes evaluadores.

¿Qué se evalúa?

El **referente** principal para valorar los aprendizajes serán los **criterios de evaluación**. Estos criterios permitirán diseñar las situaciones de evaluación, la selección de los instrumentos y procedimientos de evaluación y la definición de los indicadores de logro con los que realizar una mejor observación y medición de los niveles de desempeño que se espera que el alumnado alcance. En estos indicadores de logro el docente podrá integrar, además del criterio de evaluación, otros aspectos de su elección, como contenidos específicos propios o transversales, u otros aprendizajes competenciales. Los criterios de evaluación y los indicadores servirán de punto de partida para el diseño de situaciones de aprendizaje con las que se procurará la adquisición de las competencias definidas y deben ser conocidos necesariamente por el alumnado en el inicio del proceso de aprendizaje.

En las **programaciones didácticas se establecerá el criterio de calificación o peso** de cada uno de los **criterios de evaluación** de la materia que cada departamento considere oportuno: trimestrales y para la evaluación final. **En todo caso, se deberá informar al alumnado sobre los mismos y serán publicados en la página web del centro** en el espacio destinado a cada uno de los departamentos tal y como se acordó en la CCP del 5 de abril de 2022.

¿Cómo se evalúa?

Los procedimientos o técnicas de evaluación con los que se recogerá y se analizará la información relativa a las producciones y propuestas del alumnado, estarán directamente ligados a uno o varios instrumentos de evaluación, entendidos como las herramientas o registros que emplea el docente para comparar los objetivos o competencias esperadas o pretendidas con la consecución lograda por el alumnado.

Las técnicas o procedimientos de evaluación deberán reunir una serie de características:

- Serán variados para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado; incluirán propuestas contextualizadas y realistas, en las que el alumnado pueda mostrar el grado de adquisición de las competencias.
- Propondrán situaciones de aprendizaje de carácter funcional que permitan la activación de los conocimientos y estrategias de resolución de situaciones-problema; admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado, en especial al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- Serán conocidos por el alumnado desde el inicio del proceso de aprendizaje. En cada técnica o procedimiento de evaluación se hará uso de una serie de instrumentos de evaluación característicos. Su planificación y selección se realizará considerando, además, su capacidad diagnóstica, su adecuación a las situaciones de aprendizaje programadas, su idoneidad para realizar una evaluación competencial y el grado de fiabilidad para asegurar la objetividad en el proceso de evaluación. Por supuesto, los docentes podrán enriquecer dicho proceso con la construcción o elaboración de sus propios instrumentos de evaluación, bien específicos de unas técnicas bien como resultado de la combinación de varias de ellas.

¿Cuándo se evalúa?

Debe atenderse a **tres tipos de evaluación** de acuerdo con el momento temporal en que se realiza: inicial o diagnóstica, continua y final. **La evaluación inicial y diagnóstica** permite conocer el punto de partida del alumnado en cuanto a conocimientos, expectativas, experiencias previas y competencias ya adquiridas; además, aporta información para diseñar la intervención a lo largo del proceso, ajustarlo a la zona de desarrollo individual del alumnado y contextualizarlo. Dicha evaluación es el paso inicial necesario para personalizar el entorno de aprendizaje para cada alumno o alumna. **La evaluación continua y formativa** ofrecerá información acerca de los logros y limitaciones que se presentan durante el proceso de aprendizaje. Los resultados de la evaluación continua deben servir para replantear los diferentes elementos del proceso con el fin de adaptarlo a las características del alumnado y potenciar y mejorar sus aprendizajes. Téngase en cuenta que la finalidad de la evaluación continua no es calificar. **La evaluación final** será la que permita al terminar el curso escolar que el equipo docente, de manera colegiada, establezca el grado de consecución de los

objetivos y el grado de adquisición de competencias clave descritas en el perfil de salida de la etapa.

¿Quién evalúa?

La evaluación por competencias impone un cambio notable en la ponderación diferente entre los métodos de evaluación que atienden al agente evaluador: **heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.** De acuerdo con dicho enfoque la heteroevaluación, método tradicional que prioriza la evaluación por parte del docente, cede en importancia ante el resto de los métodos, pues se impone la necesidad de incorporar estrategias que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros (autoevaluación) y la evaluación entre iguales (coevaluación).

A los alumnos con **necesidad específica de apoyo educativo** se le adaptará el proceso de evaluación, aspecto que también se reflejará en las oportunas programaciones didácticas.

4.6. CRITERIOS PARA LA INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS SOBRE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.

La información que se dará a los alumnos y sus familias sobre los resultados de las diferentes evaluaciones será:

En cuanto a los resultados del alumnado tras la celebración de las **sesiones de seguimiento**, se informará de la calificación de cada una de las materias que curse cada alumno mediante un **boletín de calificaciones (STILUS FAMILIAS).** Los tutores docentes informarán a los padres/madres y/o tutores legales sobre el contenido, la aplicación y el resultado de los planes de refuerzo y recuperación a lo largo del curso (haciéndose un especial seguimiento de las materias de cursos anteriores); también será informado todo el conjunto del profesorado que imparta docencia a estos alumnos.

En cuanto a los resultados del alumnado **tras la celebración de la sesión final**, se informará formalmente de la calificación de cada una de las materias que curse cada alumno mediante el boletín de calificaciones.

Se informará, igualmente, de los resultados finales de las pruebas realizadas a los alumnos con asignaturas pendientes de cursos anteriores. También se informará del grado de desarrollo de las competencias.

Junto al boletín de calificaciones se les hará **entregará de la siguiente documentación**:

- Al alumnado que obtenga calificación negativa en alguna materia, un informe sobre los aprendizajes no adquiridos y una propuesta orientativa de trabajo durante el verano.

4.7. ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

Teniendo en cuenta lo establecido en el artículo **13.2 del Decreto 40/2022 de 29 de septiembre,** por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, **las situaciones de aprendizaje deberán:**

- **Ser globalizadas;** es decir, deberán incluir contenidos de varios bloques de contenidos. Al menos una de las situaciones de aprendizaje que se diseñen durante el curso deberá integrar contenidos de más de una materia.
- **Ser estimulantes;** es decir, deberán tener interés para el alumnado.
- **Ser significativas;** es decir, deberán partir de los conocimientos previos del alumnado en relación con contextos cotidianos de los ámbitos personal, social, educativo y/o profesional.
- Ser inclusivas; es decir, deberán garantizar el acceso a las mismas de todo el alumnado, adecuándolas a sus características evolutivas y a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

En cuanto a la **puesta en práctica** de las situaciones de aprendizaje, se establecen las **siguientes orientaciones:**

- Se debe motivar a los alumnos a través del uso de distintos elementos atractivos (lecturas, materiales tangibles, decoración, visitas…), buscando activar sus conocimientos previos, procurando que hagan inferencias, planteen hipótesis y surjan conflictos cognitivos en interacción con sus iguales.
- Se debe potenciar la realización de actividades de observación, investigación, experimentación y exploración, que ayuden al alumnado a resolver los retos planteados.
- Se debe favorecer la reflexión sobre el propio aprendizaje valorando el proceso llevado a cabo, difundiendo los resultados a la comunidad educativa, a través de dosieres, exposiciones, reproducciones artísticas, mercadillo u otro tipo de soportes y medios de difusión.

Además de estos preceptos de obligado cumplimiento, la **estructura general** de una situación de aprendizaje debe contemplar los apartados siguientes (consultar propuesta de organización en el **anexo I):**

- **Título y contextualización:** identificación de la situación a partir de un reto o problema, descripción de la misma, motivación y producto final.
- **Fundamentación curricular:**
    - Objetivos de etapa a los que se pretende contribuir.
    - Descriptores operativos que se desarrollan, vinculados a los criterios de evaluación y competencias específicas.
    - Competencias específicas.
    - **Criterios de evaluación,** junto a los contenidos de las materias y los contenidos transversales que es necesario movilizar.
- **Metodología.**
    - Métodos: estilos, estrategias y técnicas.
    - Organización del alumnado y agrupamientos.
    - Cronograma y organización del tiempo.
    - Organización del espacio.
    - Materiales y recursos.
    - Planificación de actividades y tareas.
- **Atención a las diferencias individuales**.
- **Proceso de evaluación:** indicadores de logro en los que se subdividan los criterios de evaluación, técnicas e instrumentos de evaluación, criterios y herramientas para la calificación, momentos en los que se evaluará y agentes evaluadores.
- **Valoración de la situación de aprendizaje.**

En cuanto a la **puesta en práctica de las situaciones de aprendizaje**, se establecen las **siguientes orientaciones:**

- Se debe **motivar** a los alumnos a través del uso de distintos elementos atractivos (lecturas, materiales, buscando activar sus conocimientos previos, procurando que hagan inferencias, planteen hipótesis y surjan conflictos cognitivos en interacción con sus iguales)
- Se debe potenciar la realización de **actividades de observación, investigación, experimentación y exploración,** que ayuden al alumnado a resolver los retos planteados.
- Se debe **favorecer la reflexión** sobre el propio aprendizaje valorando el proceso llevado a cabo, difundiendo los resultados a la comunidad educativa, a través de dosieres, exposiciones, reproducciones artísticas, mercadillo u otro tipo de soportes y medios de difusión.

- La **evaluación debe ser continua**, y estar presente durante toda la secuencia que permita realizar modificaciones y tomar decisiones para ir ajustándola a las necesidades, capacidades e intereses del alumnado.

4.8. DIRECTRICES PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

La evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente **pretende:**

- Asegurar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Garantizar la equidad en la educación.
- Mejorar el trabajo del profesorado, sirviendo de apoyo y promoción de su desarrollo profesional.
- Todas las programaciones didácticas incorporarán, al menos, los siguientes ámbitos de evaluación:

1. Evaluación de la programación didáctica y de la programación de aula:

a. Elaboración de la programación didáctica y de la programación de aula.

b. Contenido de la programación didáctica y de la programación de aula.

c. Grado de cumplimiento de lo establecido en la programación didáctica y en la programación de aula.

d. Revisión de la programación didáctica y de la programación de aula.

e. Información ofrecida sobre la programación didáctica.

2. Evaluación de la práctica docente:

a. Planificación de la Práctica docente.

a.1. Respecto de los componentes de la programación didáctica y aula.

a.2. Respecto de la coordinación docente.

b. Motivación hacia el aprendizaje del alumnado.

b.1. Respecto de la motivación inicial del alumnado.

b.2. Respecto de la motivación durante el proceso.

c. Proceso de enseñanza-aprendizaje.

c.1. Respecto de las actividades.

c.2. Respecto de la organización del aula.

c.3. Respecto del clima en el aula.

c.4. Respecto de la utilización de recursos y materiales didácticos.

d. Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

d.1. Respecto de lo programado.

d.2. Respecto de la información al alumnado.

d.3. Respecto de la contextualización.

e. Evaluación del proceso.

e.1. Respecto de los criterios de evaluación e indicadores de logro.

e.2. Respecto de los instrumentos de evaluación.

Los departamentos didácticos establecerán **indicadores de logro para cada uno de estos ámbitos,** junto a aquellos otros ámbitos que estimen oportunos.

Algunas de las **técnicas e instrumentos que se utilizarán en el centro educativo** para llevar a cabo la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente son:

- El análisis de documentos de planificación institucional:
  - o Proyecto Educativo.
  - o Programación General Anual.
  - o Propuesta Curricular.
  - o Programaciones Didácticas.
  - o Programaciones de Aula.
- La observación.
- Grupos de discusión, en el seno de cualquiera de los órganos de coordinación docente en el que cada miembro expone su perspectiva y se levanta acta.
- Cuestionario.
- Diario del profesor, a partir de la reflexión que cada profesor hace de su propia acción educativa, y que puede quedar reflejada en la programación de aula.

Los momentos que se utilizarán son:

- La evaluación será continua, ya que los procesos de enseñanza y la práctica docente, están en permanente revisión, actualización y mejora. En todo caso, el parámetro temporal de referencia será el trimestral.

Los agentes evaluadores serán:

- Los profesores, que realizarán una autoevaluación sobre los documentos institucionales que ellos han diseñado y sobre su propia acción como docentes.
- Los jefes de departamento, que realizarán una evaluación sobre las programaciones didácticas de su departamento.
- El director, que realizará una evaluación sobre las programaciones y sobre el funcionamiento de los departamentos didácticos.

La Comisión de Coordinación Pedagógica, que realizará una autoevaluación sobre el funcionamiento de la misma.

5. PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR.

¿Cuándo evaluar?

La evaluación y seguimiento de la propuesta curricular será **permanente y continua,** y debe permitir la introducción de correcciones o modificaciones para llegar a conseguir los objetivos propuestos. **Circunstancias especiales** pueden motivar la introducción de nuevos objetivos, necesarios para hacer frente a las demandas que pudieran surgir en el centro en **cualquier momento del curso**. **Se aprovecharán las reuniones de la CCP** para realizar las modificaciones oportunas. No obstante, **al finalizar el curso** será evaluada por el claustro de profesores.

¿Cómo evaluar?

Durante el curso, **mediante la observación y el análisis de los resultados de las distintas evaluaciones.** Las conclusiones más relevantes se tratarán en la CCP.

Al finalizar el curso se utilizará un cuestionario creado en **"Forms"** en el que se destinará un apartado relativo a la valoración de la propuesta curricular. Este cuestionario será completado por **todo el profesorado del centro.**

¿Qué evaluar?

Se utilizarán los siguientes indicadores de logro para su evaluación:

- Grado de participación en la elaboración- modificaciones del documento.
- Grado de consecución de los objetivos y metas planteadas.
- Nivel de compromiso ante el cumplimiento de lo establecido en la PCC.

6. ANEXOS:

ANEXO 1: PROPUESTA PARA EL DISEÑO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1					
Título:					
Contextualización:					
Fundamentación curricular					
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro		Descriptores operativos	Objetivos de etapa
CE. 1	*1.1*	1.1.1			
		1.1.2			
		1.1.3			
	1.2	1.2.1			
		1.2.2			
Contenidos de la materia				Contenidos de carácter transversal	
–				–	
Aprendizaje interdisciplinar:					
Planificación de actividades y tareas					
Actividades o tareas	Método	Espacio	Agrupamiento	Tiempo	Material
Proceso de evaluación del alumnado					
Instrumento de evaluación 1:					
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento	
	Peso	Herramienta			
Instrumento de evaluación 2:					
Indicadores de logro	Calificación		Agente	Momento	
	Peso	Herramienta			
Atención a las diferencias individuales					
Aplicación de los principios DUA para la atención a las diferencias individuales Además, se deberá incorporar, en su caso, las medidas establecidas en los planes específicos y en las adaptaciones curriculares que afecten a esta situación de aprendizaje.					
Mecanismo de evaluación de la situación de aprendizaje					
Instrumento de evaluación 1:					
Indicadores de logro			Agente	Momento	
Propuestas de mejora					